

## Оглавление

Становление и развитие системы профессионального образования в Российской Федерации .....	2
Первый период: XVII в. — 1917 г. ....	2
Второй период: 1917 — 1940 гг. ....	6
Третий период: 1941 — 1945 гг. ....	8
Четвертый период: 50 — 70-е гг. XX в. ....	10
Пятый период: 70 — 90-е гг. XX — начало XXI в. ....	11
Начальное профессиональное образование .....	15
Среднее профессиональное образование .....	22
Высшее профессиональное образование .....	33
Послевузовское и дополнительное профессиональное образование .....	43
Глоссарий .....	47
Перечень источников информации .....	61

# Становление и развитие системы профессионального образования в Российской Федерации

Профессиональное образование в России находится на этапе поступательного реформирования с целью гуманизации и приведения к международным стандартам на основе синтеза научно-педагогических знаний и исторического опыта. Использование опыта становления профобразования позволит сохранить лучшие национальные традиции, выработать новые подходы к его оптимизации, а также избежать ошибок, порождаемых предвзятой односторонностью и поспешным копированием зарубежных систем. Такая направленность использования исторического опыта становления профессионального образования соответствует объективному подходу к осмыслению социально-экономических, социально-культурных, ментальных, теоретико-методологических, организационно-педагогических и других условий его развития (эти вопросы освещены в работах *Е.П. Белозерцева, П.Л. Атутова, С.Я. Батышева, Ю.В. Громыко, О.В. Долженко, В.К. Розова, В.Н.Сагтовского, В.А. Слостёнина* и др.). Аксиологический, культурологический, формационный, цивилизационный подходы позволяют выделить *объективные* (существующие независимо от сознания и воли человека) условия становления профессионального образования. А *субъектно-деятельностный фактор* – это изменения, происходящие в профессиональном образовании, деятельность его субъектов, приводящая к названным изменениям. Деятельность этих субъектов демонстрирует совокупность их *ценностных* предпочтений (аксиологическая доминанта), отношение к другим субъектам данной системы и к другим способам ее преобразования. В этой связи задачу, связанную с пониманием сущности профессионального образования, особенностей его становления и развития, можно решить, рассмотрев деятельность его субъектов в конкретной исторической ситуации. Совокупность данных подходов создает предпосылки для выявления тенденций, закономерностей, условий, направлений для изучения становления и развития (генезиса) профессионального образования не только по хронологическому принципу, но и по этапам этого генезиса. Это позволяет выделить *пять периодов становления и развития профессионального образования*: первый — XVII в. —1917 г.; второй — 1917—1940 гг.; третий — 1941 — 1945 гг.; четвертый — 1945—1970 гг.; пятый — 70 — 90-е гг. XX-начало XXI в.

## Первый период: XVII в. —1917 г.

Профессиональное образование зарождается, когда заметно в целом оживляется сфера умственной деятельности в России, расширяется круг хорошо образованных людей. Бурные события XVII в. привели в движение огромные, до тех пор малоподвижные массы людей, стремящихся к научным знаниям. Еще Борис Годунов стремился к тому, чтобы в России были не только школы, но и университеты, где бы молодые русские люди учили европейские языки и различные науки. Но тогда дело ограничилось отправкой нескольких человек на учебу во Францию, Англию, Голландию для изучения иностранных языков. Идея создать систему высшего образования была в начале XVII в. еще не востребована в России, а к концу столетия обстановка изменилась, и названная идея стала постепенно осуществляться. *Симеон Полоцкий (1629— 1680)*, воспитатель сыновей царя Алексея Михайловича, основал,

например, в Москве Заиконоспасское духовное училище по западноевропейскому образцу с обучением на латинском языке и выступил инициатором создания первого в Москве общеобразовательного высшего учебного заведения (будущей Славяно-греко-латинской академии). В 1679 г. открылась греческая типографская школа при Московской типографии и возник ряд других учебных заведений, которые уже можно отнести к средним учебным заведениям.

По велению царя Федора Алексеевича его воспитатель Симеон Полоцкий составил «Привилегию» (Учредительную грамоту) упомянутой академии. Уже после смерти С. Полоцкого царь подписал ее в 1682 г.

В 1683 г. в Москву из Константинополя по приглашению патриарха Иоакима приехали два доктора Падуанского университета братья греки *Иоанникий* и *Софроний Лихуды*. В 1685 г. они открыли в Москве в монастырях (сначала в Благовещенском, а потом в Заиконоспасском) школы, в которых преподавание велось на греческом языке. В 1687 г. эти школы были преобразованы в Славяно-греко-латинскую академию, где преподавание велось на трех языках: славянском, греческом и латинском. Учебная программа в академии была обширной, академия складывалась в первую очередь как светская, профессиональная высшая школа, а не только как духовная. Здесь преподавали грамматику, пиитику, риторику, философию, богословие. Впоследствии ее выпускники (в том числе *М.В.Ломоносов*) стали специалистами, годными и на воинскую службу, и на медицинскую, и на церковную, и на гражданскую. Так воплотилась в России идея создания высшего учебного заведения, из стен которого вышли многие видные духовные и государственные деятели, такие, например, как боярин *Ф.М. Ртищев*, князь *В.В.Голицын* (1643—1714), боярин *А.С. Матвеев* и др. Это были европейски образованные люди, радеющие о распространении научных знаний в России. Профессиональное образование в XVII в. носило черты прагматичности, ориентируясь на обслуживание практических нужд русского общества и государства. Но, к сожалению, меры, предпринимавшиеся властями для развития профессионального образования, были довольно слабы, и такие цели еще не стали частью образовательной политики государства.

Великий реформатор *Петр I*, которому были крайне нужны люди, хорошо знающие морское, военное и инженерное дело, своим указом от 14 января 1701 г. основал в Москве Школу математических и навигационных наук, где воспитанники изучали алгебру, геометрию, навигацию, геодезию и т.д. Учебный план, составленный руководителем этой школы английским профессором *Д.Д. Фарварсоном*, а также влиятельным преподавателем *Л.Ф. Магницким* и утвержденный самим Петром I, убедительно свидетельствует о светском профессионально-образовательном характере этого учебного заведения. При Петре I открылись и другие учебные заведения, дававшие профессиональное образование: инженерная, артиллеристская, медицинская, геодезическая школы, а также горные училища при заводах и рудниках. Таким образом, при Петре I, в начале XVIII в. в России сложилась следующая система профессионального образования: *среднее образование* — навигационная, инженерная и уже названные школы; *высшее образование* — Славяно-греко-латинская академия, Морская академия, Академический университет. Но полностью система профессионального образования еще не сложилась: не было строгой последовательности ступеней обучения, отсутствовал единый орган государственного управления образованием. Первые преемники Петра I проявляли равнодушие к профессиональному образованию. Уровень преподавания в учебных заведениях снизился, сократилась численность студентов. Однако государство не отказывалось от своей прежней роли в профессиональном обучении молодежи, в подготовке специалистов, необходимых для государственной службы. С 12 до 16 лет подростки должны были подготавливаться по арифметике и геометрии к будущему специальному образованию. В 16 лет они сдавали в

Сенате экзамен, а, по усмотрению Сената, с 16 до 20 лет они получали уже профессиональное обучение. Для обучения молодых людей создавались узкосословные учебные заведения.

Указом от 29 июля 1731 г. императрица Анна Иоанновна повелела, например, основать Шляхетский сухопутный кадетский корпус для подготовки дворянских детей не только к военной, но и к гражданской службе. Позднее был создан еще ряд закрытых учебных заведений. В 1752 г. был открыт Морской шляхетский корпус, 1759 г. — Пажеский корпус.

Когда на царский престол взошла Елизавета Петровна, дочь Петра I, положение в организации профессионального образования стало меняться. *М.В.Ломоносову* и *В.К.Тредиаковскому* поручили набирать студентов для университета. По замыслу М.В.Ломоносова, содержание учебного процесса, программы учебных курсов, а также решение всех дел, касавшихся студентов, должны были определяться преподавателями, конференцией профессоров. Императорский указ о создании Московского университета был подписан Елизаветой Петровной 12 января 1755 г., и она приняла его под свое покровительство.

В последующие годы был разработан еще ряд проектов о развитии профессионального образования в России. Они были подготовлены по указанию императрицы Екатерины II. В 1764 г. *Ф.Г. Дильтей*, приглашенный в Московский университет руководить кафедрой истории и правопедения, представил императрице «План об учреждениях разных училищ для распространения разных наук и исправления нравов». Свои проекты устройства профессионального образования предложила также Комиссия об училищах и прозрений требующих, созданная по велению императрицы Екатерины II в составе учрежденной в 1767 г. комиссии по составлению нового Уложения, подготовившей четыре проекта: о нижних деревенских училищах, о нижних городских училищах, о средних училищах, об училищах для иноверцев. При Екатерине II были претворены в жизнь проекты *И.И. Бецкого*, который был виднейшим деятелем по устройству образования и воспитания на новых началах. В соответствии с идеями и планами И.И. Бецкого был организован ряд учебных заведений в Петербурге и Москве: Общество для благородных девиц при Воскресенском (Смольном) монастыре (1764 г.), такое же Общество для девиц мещанского сословия (1765 г.), воспитательное училище для мещан при Академии художеств (1764 г.). И.И. Бецкой хотел обучить людей, способных успешно проявить себя в различных областях жизни, в разнообразных искусствах и ремеслах, воспитывать граждан, полезных государству. В 1786 г. Екатерина II повелела открыть главные народные училища в 25 губерниях. В целом профессиональное образование в стране в период просвещенного абсолютизма сделало значительный шаг вперед.

В конце XVIII в. в Российской империи насчитывалось уже около 550 различных учебных заведений (в них обучались 62 тыс. учащихся), в том числе примерно 400 народных училищ, свыше 60 духовных семинарий и столько же сословных закрытых учебных заведений.

В январе 1803 г. в России вступило в силу Положение об устройстве учебных заведений. Страна разделялась на шесть учебных округов, в каждом из которых открывался университет как высший научный и административный центр данного округа. В 1803 г. был открыт Виленский университет, в 1804 г. — Казанский и Харьковский университеты, в 1804 г. — Петербургский педагогический институт, ставший в 1816 г. Главным педагогическим институтом, а в 1819 г. — университетом. Учебные округа ведали также всеми частными учебными заведениями. Эта система способствовала тому, что к середине XIX в. в России действовало несколько десятков профессиональных учебных заведений трех типов: заводские школы, горные и окружные училища. В 20-х гг. XIX в. открылись сельские профессиональные школы для подготовки специалистов по агрономии, земледелию, животноводству, садоводству, виноделию с

четырёх- или пятилетним сроком обучения. В 1822 г. начала свою работу Московская земледельческая школа, в 1832 г. — удельное земледельческое училище, в 1840 г. — Горогорецкое сельскохозяйственное училище и др. В 30—40-х гг. XIX в. Министерство государственного имущества создало ряд учебных ферм для подготовки «владельцев образцовых хозяйств» из молодых крестьян. Это были своеобразные низшие сельскохозяйственные школы, дававшие практические знания своим выпускникам.

Все возрастающие потребности общества в специалистах для промышленности и торговли заставили государство пойти на ряд новых мер. В 1839 г. одной из них стало создание реальных классов при гимназиях. В стране появились также волостные училища, подготавливавшие служащих низшей квалификации для государственной администрации: писарей, землемеров, помощников фельдшеров. Преобразования, проведенные государством в профессиональном образовании в 40—50-х гг. XIX в., устранили преобладание классицизма в гимназическом образовании, содействуя развитию реального образования. Было решено сосредоточить реальное образование в специальных заведениях. Для этого в стране открывались реальные училища — гимназии с техническим уклоном. В тот период были учреждены следующие учебные заведения технического профиля: 1810 г. — Петербургский институт инженеров путей сообщения, в 1828 г. — Петербургский технологический институт, в 1830 г. — Московское ремесленное училище, в 1832 г. — училище гражданских инженеров, в 1835 г. — Константиновский межевой институт в Москве.

Важнейшей составляющей качества подготовки специалистов во второй половине XIX в. следует признать согласованность образовательных стандартов и учебных планов средних и высших учебных заведений. В 1871 г. вышел в свет «Сборник правил и подробнейших программ для поступления во все учебные заведения, мужские и женские, казенные и частные по всем ведомствам», который узаконил ступенчатый характер профессионального образования в России. Особенность профобразования в России тогда состояла в том, что стали открываться *негосударственные высшие учебные заведения*. Это было продиктовано необходимостью подготовки специалистов из числа одаренных женщин, поскольку дорога в университеты для них была закрыта. Первыми такими учебными заведениями стали Московские и Петербургские высшие женские курсы. Их выпускницы получили право преподавать в старших классах гимназий, в женских институтах.

В целом масштабы профессионального образования в стране в конце XIX в. возросли, но оно развивалось как государственная система. Анализ ее функционирования в то время убеждает в том, что общество диктовало необходимость принятия профессиональных образовательных стандартов в переломные периоды своего развития, и эти стандарты в значительной степени способствовали подготовке высококвалифицированных специалистов для экономики России.

В начале XX в. к категории профессионально-технических училищ относилось лишь 2151 учебное заведение (со 116093 учащимися): ремесленные, технические, художественно-промышленные, железнодорожные и горные училища. В 1910—1917 гг. их число увеличилось до 2500. Но круг специальностей в них был крайне узок. Для новых отраслей производства, в том числе для электротехнического, совершенно не подготавливали квалифицированных кадров, которых обучали по старинке путем длительного индивидуального ученичества и работы на производстве. Все это свидетельствует о том, что русская дореволюционная техническая школа значительно отставала от требований промышленности и как бы застыла в рамках тех специальностей, которым обучали в 80—90-е гг. XIX в. Большое разнообразие и значительное количество низших и средних технических школ и училищ, многие из которых существовали по своим особым уставам, затрудняет их

классификацию. Однако основные технические учебные заведения можно условно разделить на следующие группы:

- *средние технические школы и училища* для подготовки техников или ближайших помощников инженеров по руководству производством;
- *низшие технические школы и училища* для подготовки младшего технического персонала, мастеров, механиков, машинистов и т.д. — железнодорожные, горные, мореходные училища, художественно-промышленные школы и ряд технических школ, имевших индивидуальные уставы;
- *ремесленные школы и училища*, подготавливавшие квалифицированных рабочих, ремесленников и кустарей — ремесленные училища, школы ремесленных учеников, низшие ремесленные школы, ремесленные учебные мастерские и ремесленные учебные заведения с особыми уставами.

Особым типом средних учебных заведений были *техникумы*. Этот новый тип средних специальных учебных заведений возник перед Первой мировой войной исключительно по частной и общественной инициативам. Срок обучения в них составлял три-четыре года. В уставе каждого техникума говорилось о том, что он дает образование в объеме, превышающем курс средних специальных технических учебных заведений для исполнения обязанностей помощников инженеров. Анализ видов и содержания профессионального образования России в период с XVII в. до 1917 г. дает нам основание считать, что:

- в сфере подготовки рабочих и специалистов среднего звена в этот период создавались предпосылки для осуществления непрерывной подготовки кадров через разнообразные профессиональные учебные заведения;
- количество профессиональных учебных заведений отставало от потребностей промышленного и сельскохозяйственного производства;
- нормативная документация об открытии и функционировании каждого вида учебного заведения и о создании единой системы профессионального многопрофильного образования отсутствовала;
- продолжалось дальнейшее совершенствование организационных, методических, содержательных и других аспектов всех типов учебных заведений, а также их системы в целом;
- развивающаяся экономика России требовала дальнейшего совершенствования профессионального образования и увеличения количества выпускаемых специалистов.

Все это обуславливало крайне медленный рост профессионального образования, оказывало негативное влияние на направленность содержания, формы и методы обучения и воспитания будущих специалистов.

## **Второй период: 1917 — 1940 гг.**

С первых же дней после революции 1917 г. перед советским правительством встали вопросы организации профессионального образования, и их пришлось решать в исключительно сложной обстановке внутри страны и на международной арене. Постановления Совнаркома от 23 февраля 1918 г., 15 ноября 1918 г., 24 июня 1919 г. и 7 июля 1919 г. рассматривали проблему профессионального образования. Совнарком передал в ведение Народного Комиссариата по просвещению все профессионально-технические школы и учреждения, провозгласив обязательное и бесплатное профессиональное образование для всех детей обоего пола до 17 лет; снабжение бедных

детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства. В принятой на VIII съезде РКП(б) в 1919 г. Программе компартии говорилось о необходимости:

- проведения бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоого пола до 17 лет;
- широкого развития профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.

В специальной декларации «О задачах профессионально-технического образования в России», опубликованной 16 октября 1918 г. за подписью А.В.Луначарского, народного комиссара просвещения, были сформулированы следующие важнейшие установки:

- все начальные и средние школы республики преобразуются в единые трудовые школы 1-й ступени (с 8 до 13 лет) и 2-й ступени (с 13 до 17 лет); прежнее разделение школ и училищ на начальные, высшие начальные, гимназии, реальные, коммерческие, ремесленные, технические и другие упраздняется;
- единая трудовая школа 1-й и 2-й ступеней должна стать общеобразовательной политехнической школой, учащиеся которой в процессе производительного, общественно полезного труда должны знакомиться с самыми разными формами производства;

3) профессиональная подготовка начинается с 17 лет, так как более раннее обучение конкретному виду труда или профессии ограничивает (по мнению А.В. Луначарского) возможности разностороннего гармонического развития всех физических, духовных и нравственных сторон человека и «ставило бы на человеке клеймо специалиста». Для молодежи, достигшей 17 лет, считалось возможным создать так называемую специальную школу профессионального характера, в которой специальное обучение должно было осуществляться на основе политехнического образования. Но Наркомпрос до конца 1919 г. не разработал четкого, глубоко продуманного общего плана развития профессионального образования в стране. 25 февраля 1919 г. Государственный комитет по профессиональному образованию вынес решение, в котором высказался за сохранение еще незакрытых технических школ и разрешение принимать в них подростков с 14-летнего возраста. 9 ноября 1919 г. коллегия Народного Комиссариата просвещения утвердила общий план профессионального технического образования в стране. Суть его состояла в том, что профессионально-техническое образование могло осуществляться двумя путями: после окончания школы 2-й ступени открывалась возможность поступить в техникумы и институты (средние и высшие звенья профессионального образования); после окончания школы 1-й ступени учащиеся могли поступить в низшую четырехгодичную профессионально-техническую школу, в которой первые два класса были общеобразовательными, а в двух последних изучались специальные предметы и производилось производственное обучение. На основании декрета Совета Народных Комиссаров (Совнаркома) от 20 января 1920 г. был создан Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр) под руководством наркома просвещения А.В. Луначарского. Наряду с явной недооценкой профессионально-технического образования в 1917—1919 гг. (попытки превратить технические учебные заведения в общеобразовательные школы 1-й и 2-й ступеней) наблюдалась и противоположная тенденция — стремление подменить политехническое образование монотехническим, а общеобразовательные школы 2-й ступени — специальными. Советскую систему профессионального образования нужно было строить заново не

только в организационном отношении, но и с точки зрения содержания обучения и воспитания специалистов.

В начале 1920 г. специально созданная комиссия разработала и представила в Совнарком проект декрета о профессионально-техническом образовании, о порядке проведения всеобщей трудовой повинности.

Несмотря на большое разнообразие учебных заведений профессионального образования в первые годы после революции, можно установить следующие наиболее распространенные и важные их типы: техникумы, профессионально-технические школы, профессионально-технические курсы, учебно-показательные мастерские, школы фабрично-заводского ученичества.

В рассматриваемый период было принято различать четыре системы производственного обучения.

Первая система — это так называемая предметная система, или система целостных изделий. Суть ее заключалась в том, что обучение специальности проводилось в процессе изготовления учащимися каких-то законченных изделий.

Вторая система — это операционная система. Учащихся тренировали в выполнении отдельных важнейших операций и приемов, типичных для данной специальности.

Третья система была разработана Центральным институтом труда (ЦИТ), который рассматривал тренировку как целостный метод расчлененного формирования производственных движений и способностей, как систему общей педагогики.

Четвертая система обучения — это комбинированная система, использовавшая элементы всех трех, названных выше.

Анализ особенностей становления и развития профессионального образования в этот период позволяет сделать следующие выводы:

- профтехобразование в названный период развивалось крайне неравномерно, переживая свои «взлеты» и «падения»;
- специалисты-педагоги понимали, что образование, в том числе и профессиональное, должно быть непрерывным, однако четкой концепции системы такого образования тогда еще не было;
- при благоприятных социально-экономических условиях функционировали основные компоненты непрерывного образования, в результате общество получило значительное количество подготовленных специалистов, и каждый член общества имел определенные возможности для своего развития, как культурного, так и профессионального, но такие периоды были кратковременными.

## Третий период: 1941 —1945 гг.

В годы Великой Отечественной войны были совершены неправильные действия по отношению к средним специальным учебным заведениям. Сокращение сети техникумов, резкое уменьшение выпуска специалистов со средним техническим образованием обусловили в названное время острый недостаток инженерных кадров. Существенно изменились размещение и специализация школ и училищ трудовых резервов. Особенно быстро расширялась *сеть училищ, школ, техникумов, выпускавших кадры для оборонной промышленности*: для угольной промышленности эта сеть увеличилась со 100 названных учебных заведений до 170; для строительной — соответственно со 75 до 105; для металлургии — с 90 до 200; для железнодорожного транспорта — с 220 до 370; и т.д.

Проводилась *дальнейшая специализация ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения (ФЗО)*. В 1940 г. были организованы специализированные ремесленные училища и школы ФЗО (энергетиков, металлургов, строителей металлургических заводов). С 1943 г. начали функционировать специализированные ремесленные училища и школы



ФЗО, они готовили квалифицированных рабочих для коксохимических заводов, для шахт по добыче коксующихся углей, а также специалистов для морского флота. В системе государственных трудовых резервов в годы войны было создано несколько *новых типов учебных заведений*: специальные ремесленные училища для детей 12—13 лет, оставшихся без родителей и имевших образование в объеме четырех классов начальной школы. За четыре года обучения в специальном ремесленном училище они получали общее семилетнее образование и производственную квалификацию четвертого-пятого разрядов по избранной специальности. Для подготовки специалистов сельского хозяйства были открыты 32 ремесленных училища и 45 школ ФЗО механизации сельского хозяйства. Было открыто 22 индустриальных техникума. В 1944 — 1945 гг. по каждой из 56 специальностей обучалось от 25 до 100 тыс. человек на весь Советский Союз. В условиях военного времени, когда училища и школы ФЗО в связи с требованиями оборонной промышленности вынуждены были производить ускоренные выпуски учащихся, а также выполнять специальные задания, резко *снизилось качество подготовки квалифицированных рабочих и ухудшилась учебно-воспитательная работа*. Если обратиться к конкретным недостаткам в работе школ и училищ трудовых резервов, то наиболее серьезными из них являлись следующие:

- слишком большое число профессий и специальностей, по которым подготавливались молодые рабочие, чрезмерная дробность специальностей; ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО в 1945 г. подготавливали кадры по 800 профессиям и специальностям (слесарей, например, по 114 узким специальностям); дробность и многочисленность специальностей сильно затрудняла работу школ и училищ трудовых резервов, не позволяла концентрировать внимание руководства на подготовке квалифицированных кадров по ведущим, основным профессиям и специальностям;
- неустойчивость сети учебных заведений, отсутствие борьбы за укрепление уже созданных ремесленных училищ и школ ФЗО (только за первое полугодие 1945 г. было закрыто 49 таких заведений); неустойчивость профиля отдельных училищ и школ, заключающаяся в частой смене перечня специальностей, по которым подготавливали кадры в училище или школе;
- неудовлетворительное обеспечение производственного обучения во многих школах и училищах трудовых резервов: плохое оснащение учебных мастерских станочным оборудованием (на 80 тыс. учащихся-токарей в 1944 г. было, например, лишь 10 тыс. токарных станков, при таком совершенно недостаточном станочном оборудовании студенты часто обучались специальности «вприглядку», так как к одному станку прикреплялось от 7 до 20 человек); нехватка учебников, наглядных пособий, лабораторий и кабинетов по теоретическому обучению.

В годы войны число высших учебных заведений и контингент обучавшихся в них студентов значительно сократились. В 1942 г. в стране оставалось только 460 вузов, в которых обучалось 227,4 тыс. студентов. Но, несмотря ни на какие трудности, советская высшая школа продолжала подготавливать кадры. Всего за 1941 — 1945 гг. советская высшая школа дала стране 302 тыс. специалистов. Военная пора породила *новые, дополнительные формы учебной работы*, которые были направлены на максимальную помощь студентам в освоении учебного материала. Так, в ряде вузов было значительно увеличено число коллоквиумов, которые стали проводиться по всем предметам, выносимым на экзаменационные сессии. Одновременно с изменением учебных планов и программ война заставила пересмотреть номенклатуру специальностей. Помимо укрупнения некоторых существовавших специальностей были введены новые, востребованные в различных отраслях народного

хозяйства. Были разработаны и введены в действие учебные планы по *новым специальностям*: радиотехнике, военному строительству, новой авиации, по газовому хозяйству, технологии получения и использования искусственного и жидкого топлива, стальным конструкциям, гидроэнергетике, по ствольной и боевой технике и др. В 1943—1944 гг. в освобожденных районах страны было восстановлено более 170 вузов, а к 1944/45 учебному году — около 300. С 1944 г. стал возрастать выпуск специалистов вузами СССР.

## **Четвертый период: 50 — 70-е гг. XX в.**

В послевоенный период произошло укрепление средних специальных учебных заведений. Если их количество по РСФСР, Украине, Азербайджану, Туркмении и другим союзным республикам в 1957 г. еще не достигало довоенного уровня, то численность учащихся к этому времени увеличилась в два и более раз. Развитие системы школ и училищ трудовых резервов после окончания Великой Отечественной войны проходило под знаком борьбы за улучшение постановки учебно-воспитательной работы, повышение качества подготовки квалифицированных рабочих. Для выполнения программы подготовки кадров потребовалось значительное расширение сети школ и училищ трудовых резервов. Только за первые два года первой послевоенной пятилетки (1946—1947 гг.) количество учебных заведений увеличилось с 2,5 до 4,2 тыс. В специальные ремесленные училища принимали подростков 13—15 лет с образованием в объеме трех классов начальной школы. За три года пребывания в училище они должны были получить общее образование в объеме четырех-пяти классов и специальную подготовку квалифицированного рабочего четвертого-пятого разрядов. В специальные сельскохозяйственные училища принимали подростков моложе 15 лет с образованием не ниже пяти классов средней школы. В 1954 г. с целью подготовки (для ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства) высококвалифицированных рабочих и младшего технического персонала из молодежи, имеющей законченное среднее образование, в системе учебных заведений трудовых резервов было организовано 261 техническое училище. В 1957 г. открылись 12-летние профессионально-технические училища, которые давали общее и техническое среднее образование. В 1954 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР утвердили специальное постановление «Об улучшении подготовки, распределении и использовании специалистов с высшим средним специальным образованием», в котором давались указания расширить подготовку специалистов со средним образованием и повысить их профессиональную квалификацию. Перечень специальностей сократился с 575 до 392, учебные планы в 1955—1956 гг. были переработаны.

В системе среднего специального образования возникли два различных типа техникумов: 1) четырехгодичные (в которые принимали окончивших семь классов общеобразовательной школы); 2) техникумы со сроком обучения два-два с половиной года (в них принимали получивших среднее общее образование). Оба типа техникумов имели самостоятельные учебные планы. Вместе с тем назрела необходимость организовать *индустриально-педагогические институты* для подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин в техникумах, профессионально-технических, сельскохозяйственных учебных заведениях. Создание индустриально-педагогических институтов позволило развернуть научно-исследовательскую работу по вопросам профессионально-технического образования, организовать повышение квалификации уже работающих преподавателей техникумов и профессионально-технических училищ. Однако практические вопросы нормирования учебного процесса были разработаны только в 1949 г., когда и было введено обязательное нормирование всех учебно-производственных работ.

Итоги развития профессиональной школы в СССР отразил Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, принятый 24 декабря 1958 г. 2-й сессией Верховного Совета СССР 5-го созыва. В этом законе указывалось, что все многочисленные типы низших профессионально-технических учебных заведений: школы фабрично-заводского обучения; ремесленные, железнодорожные, горно-промышленные, строительные училища; училища механизации сельского хозяйства — преобразуются в течение трех—пяти лет в городские и сельские профессионально-технические училища со сроками обучения от одного года до трех лет. Задачи профессионального обучения молодежи кроме специальных учебных заведений выполняют общеобразовательные 11-летние трудовые политехнические школы с производственным обучением.

В 1960—1970-е гг. по мере развития науки и техники изменялись содержание, формы, масштабы и структура профессионального образования. *Наука превращалась в непосредственную производительную силу общества* и на этой методологической основе сформировался научный подход к определению принципов, содержания и форм развития системы профессионального образования в нашей стране: общедоступность, бесплатность, научный подход к определению содержания и организации обучения будущих специалистов; планомерная массовая подготовка (для всех отраслей народного хозяйства) специалистов и научных работников; единство научно-технического и социально-экономического прогресса; непрерывное расширение и совершенствование высшего образования.

Анализ становления и развития профессионального образования в рассматриваемый период позволяет сделать следующие выводы:

- восстановление народного хозяйства, разрушенного войной, крупномасштабное освоение целинных земель, новая аграрная политика — все эти события не могли не оказать существенное влияние на структуру профессионального образования и режим его функционирования;
- кадры нужны были срочно и в большом количестве, поэтому сроки обучения сокращались, больше внимания уделялось профессиональной подготовке в ущерб общеобразовательной, о преемственности (названного образования) по вертикали сознательно забывали;
- разнообразие учебных заведений системы профтехобразования сократилось;
- в целом сложились неблагоприятные условия для функционирования системы непрерывного профессионального образования; система профессионального образования была неустойчивой, часто изменялась; велись поиски оптимальных форм ее организации;
- промышленность, сельское хозяйство поднимались на более высокую ступень технического и технологического развития; старую систему подготовки кадров, уже не отвечающую новым требованиям экономики, требовалось вновь срочно совершенствовать.

## **Пятый период: 70 —90-е гг. XX—начало XXI в.**

В этот период ставилась государственная задача — повысить роль человеческого фактора в научно-техническом прогрессе. Поэтому одной из ключевых проблем подготовки квалифицированных специалистов являлось *прогнозирование*, которое позволило бы устранять возникавшие трудности, оперативно отражать быстро изменяющиеся требования производства к личностным и профессиональным качествам специалистов. Прогнозирование позволило разработать *структуру социально-психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации*, ее параметры, определить те качества, которыми специалисты должны были бы обладать.

Структура прогностической модели специалиста широкого профиля имела следующий вид:

- характеристика отрасли хозяйства и перспектива ее развития;
- требования к уровню идейно-политической, нравственной и мировоззренческой подготовки специалиста;
- требования к его профессиональной подготовке.

Такая модель позволяла: выяснить психологическую структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития разных форм мышления, объема знаний, навыков и умений, необходимых в трудовой деятельности, присущих специалисту широкого профиля; четко представить цели, определить пути, основные виды, формы, средства, методы обучения и воспитания всесторонне развитых специалистов, имеющих полноценную психологическую и практическую подготовку. Это позволило построить профессиональное образование данного периода на следующих *принципах*.

- устремленность в будущее;
- проектирование личности специалиста на основе текущих и перспективных социальных потребностей;
- учет многофакторности воспитательного воздействия прошлого и настоящего опыта студентов;
- активность, формирование специалиста в практической деятельности, поскольку только оно в состоянии включить в структуру личности то, что на вербальном уровне лишь познается;
- учет особенностей региона;
- учет специфики состава преподавателей.

В это время в разработке системы профессионального образования впервые принимали участие психологи, социологи, физиологи, экономисты и инженеры. Эта комплексная проблема была включена в план важнейших научных исследований. Философы, например, раскрывали мировоззренческий и социальный аспекты этой проблемы, показывая зависимость формирования человека от системы общественных связей и отношений, выявляя условия положительного влияния социальной среды на становление личности.

Психологи выявляли общие закономерности формирования нравственных качеств в личности, а педагоги давали ответ на вопрос о том, какими путями, с помощью каких средств, опираясь на какие объективные закономерности воспитания, можно руководить процессом всестороннего развития личности. В этот период *группирование профессий* проводилось на основе общности содержания труда рабочих. Основа группирования родственных профессий и специальностей — создание типовой и унифицированной учебно-программной документации на основе общности содержания по темам предметов. Взяв за основу для названного группирования такой подход, из 6,5 тыс. профессий создали несколько десятков профессиональных групп, подготовка которых требует одних и тех же общетехнических предметов. Группирование профессий осуществлялось как в отраслевом разряде для технологических профессий, так и в межотраслевом — для профессий, аналогичных в различных отраслях народного хозяйства и производства. *Интеграция смежных знаний* в рамках изучаемых дисциплин привела к созданию объединенных курсов. Разрабатывались *методики развивающего обучения по каждому предмету*. Появился план-заказ на подготовку рабочих для новых машин, инструментов, оборудования. Работа велась по двум направлениям:

- по уже существующим и действующим планам и программам;
- по разрабатываемым принципиально новым учебным планам и программам, а также по экспериментальной проверке с учетом специфики изучаемых профессий и дифференцированного подхода к подготовке учащихся.

В 80—90-е гг. XX в. были разработаны и обоснованы *новые научные принципы учебных программ профессионального обучения*. Эти принципы позволяют отразить в программах:

- проблемность и перспективность знаний в прогнозируемой профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров;
- новейшие достижения науки, техники и технологии в соответствующей отрасли производства, т. е. повышение теоретического уровня преподаваемых дисциплин и производственного обучения; 1
- политехнический принцип в век технического прогресса, когда быстрее морально устаревает техника, и поэтому специалистов надо впрок снабжать знаниями для принятия решений в новых обстоятельствах; ;
- преемственность трудовой и профессионально-технической подготовки;
- взаимосвязь общего и профессионально-технического секторов образования;
- обобщающую идею учебных предметов применительно к изучаемым профессиям;
- опыт новаторов производства;
- ориентацию на дальнейший рост производственной квалификации;
- типовое положение предвыпускной производственной практики;
- работы, смежные с основной профессией;
- новейшие формы и методы развития технического мышления;
- вопросы воспитания.

Таким образом, в этих принципах было выражено суммарное требование современного производства — обеспечение максимального роста творческих способностей человека, признание (в качестве ведущей функции профессионального образования), развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях народного хозяйства. Это, в свою очередь, делало обязательным *воплощение общекультурных аспектов содержания обучения*, направленного на формирование широкой трудовой культуры и на адаптацию к сложившимся производственным условиям.

В содержании профессиональных знаний как комплексе общественных, естественных и технических наук синтезируются основные положения, схемы и выводы этих наук. В то же время научно-технические знания представляют собой новый тип знания, включающий специфические понятия, подходы, концепции. В них выражается *единство природных, социальных и технических аспектов действительности*, характерное для такого уровня развития общества, на котором взаимодействие природы, общества и технических факторов начинает приобретать фундаментальное значение. Научно-технические знания в широком смысле как форма отражения взаимодействия общества с природой через систему материальных средств, искусственно созданных людьми, ориентируются на определенные области производственной деятельности. Наиболее явно это отразилось в возникновении и развитии современных комплексных («неклассических») научно-технических дисциплин: эргономики, информатики, системотехники, экологической технологии и др. Если классические научно-технические дисциплины *предметно* ориентированы, то комплексные — *проблемно* ориентированы (на практическое решение определенной комплексной научно-технической проблемы). Фактически они являются «науками в деятельности» (понимаемой в широком смысле), поэтому учет при определении содержания профессионального образования современных научно-технических знаний позволяет в принципе сблизить традиционные подходы — «от

научных знаний» и «от практической, производственной деятельности». Такая интеграция подходов к содержанию профессионального образования, в свою очередь, способствует взаимосвязи, сближению гуманитарной и профессиональной подготовок учащихся.

Таким образом, содержание образования, его целевые установки на каждом этапе общественного развития отражают ведущие тенденции социально-экономического прогресса. На предшествующем этапе эволюционный характер общественного развития обуславливал относительное постоянство структуры и содержания образования. А в условиях научно-технической революции темпы обновления техники и технологии, всей совокупности средств и методов общественного производства обгоняют темп смены поколений и изменяются цели и направленность всей системы образования, и прежде всего трудовой и профессиональной подготовки учащейся молодежи. Раньше знания, общетрудовые специальные умения, приобретенные во время обучения, не теряли своего значения на протяжении всей профессиональной деятельности человека. Теперь подвижность, изменчивость характера профессиональной деятельности требует профессиональной мобильности, гибкости участника производства, готовности его к перемене труда, к постоянному повышению уровня общей и профессиональной культуры. В системе непрерывного образования, формирующейся в соответствии с требованиями научно-технического и социально-экономического прогресса, одна из коренных проблем — обеспечение всеобщей профессиональной подготовки подрастающего поколения. Вместе с тем это социально-экономическая проблема, так как интенсивность развития общества во многом зависит от уровня образованности работника, от его профессиональной компетентности и добросовестности в труде. В этой связи можно сделать следующие выводы:

- научно-техническая революция привела к коренным изменениям в структуре всех профессий, а следовательно, и в профессиональной направленности учебных заведений;
- претерпели изменения учебные планы и программы (возросла доля общеобразовательных дисциплин, повысился теоретический уровень профессиональных курсов, что создало предпосылку для установления вертикальных связей в системе профессионального образования);
- возрос образовательный ценз многих профессий: появились профессии, требующие среднего и высшего уровней образования, т. е. возросла доля высококвалифицированного труда и существенно снизилась доля ручного и низкоквалифицированного труда;
- повысились требования к преподавательским кадрам, методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса, формам и методам его организации.

Рассмотрение исторических аспектов развития профессионального образования в России позволяет сделать вывод о том, что *непрерывность образования является одним из важнейших условий эффективности подготовки кадров*. В разные периоды истории России в зависимости от экономических и социально-политических условий уделялось определенное внимание этой проблеме или ее предавали забвению.

# Начальное профессиональное образование

Первая ступень профессиональной подготовки специалиста – начальное профессиональное образование. Учреждения начального профессионального образования согласно *Типовому положению об учреждениях начального профессионального образования (1994 г.)* могут создаваться (учреждаться) органами образования, государственными предприятиями и организациями, акционерными обществами, кооперативами, общественными организациями и отдельными гражданами. Для их создания необходима государственная регистрация, которая осуществляется уполномоченными органами местного самоуправления. Эти учреждения получают право на образовательную деятельность с момента выдачи им государственным органом управления образованием разрешения (лицензии), в котором фиксируются контрольные нормативы, предельная численность учащихся и сроки действия лицензии.

*Основная цель учреждений начального профессионального образования* заключается в подготовке работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности согласно Перечню профессий (специальностей), утвержденному Правительством РФ; в создании необходимых условий для удовлетворения потребности личности в получении соответствующего уровня квалификации с возможностью повышения общеобразовательного уровня, а также ускоренного приобретения трудовых навыков для выполнения определенной работы или группы работ.

В системе начального профессионального образования в настоящее время функционируют следующие *типы образовательных учреждений*: профессиональное училище; профессиональный лицей; учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) и другие образовательные учреждения данного уровня.

Каждое из названных учреждений наряду с общими характеристиками, относящимися к учреждениям начального профессионального образования, имеет свою специфику и образовательные особенности.

Профессиональное училище осуществляет реализацию образовательных программ *начального профессионального образования*, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. Профессиональное училище является *основным типом* учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих.

Профессиональный лицей осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ *начального и среднего профессионального образования*, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии *повышенного уровня квалификации* с возможностью получения среднего профессионального образования. Данный тип учреждения является *опорным центром развития начального профессионального образования*, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в современных условиях рыночных отношений.

*Учебно-курсовой комбинат(пункт)*, учебно-производственный центр, техническая школа, вечернее (сменное) учреждение начального профессионального образования осуществляют реализацию образовательных программ переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовку рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации *по ускоренной форме обучения*.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» *профессиональная подготовка* направлена на ускоренное приобретение навыков обучающимися, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Она может проводиться в учреждениях начального образования (профессионально-технических училищах), в производственных подразделениях предприятий, учреждений, в фирмах по договоренности с органами по труду и службами занятости. *Подготовка, переподготовка, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих (служащих)*, а также граждан, не занятых на производстве, и высвобождаемых работников может осуществляться по дневной, вечерней (сменной) формам обучения, с отрывом и без отрыва от производства, путем сочетания этих форм, а также посредством индивидуального обучения или в рамках экстерната.

*Подготовка* рабочих и служащих означает получение первой профессии начальной квалификации. *Повышение квалификации* представляет такую форму профтехобразования, которая дает возможность работнику поддерживать, расширять и усовершенствовать полученные ранее профессиональные знания и умения. *Переподготовка* дает возможность освоить другую профессию, переквалифицироваться для работы в иной отрасли деятельности.

Подготовка рабочих в системе профессионального образования осуществляется по учебным группам профессий (специальностей). Под *учебной группой профессий* исследователи проблем профессионального образования (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.Г. Гонеев, Т.В.Кудрявцев, Г.М. Потанин и др.) понимают в виду совокупность родственных и смежных профессий на основе широкой общепрофессиональной группировки. В качестве ее характеристик выделяют: высокую степень укрупнения профессий и специальностей; совокупность знаний, навыков и умений, которые формируются у обучаемых на основе общности орудий и основных материалов, применяемых в производственной деятельности; идентичность содержания выполняемой работы; применение одинаковой технической документации; единство принципов управления механизмами и др.

В теории и практике профессионально-технического образования (А.Г. Гонеев, Г.М. Потанин) выделяют *четыре типа объединений рабочих специальностей*.

1. Объединение специальностей на общей основе, характерной для содержания, средств, орудий и предметов деятельности. Эта инвариантная часть объединяет родственные профессии и обеспечивает подвижность функций специалиста, его способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Примером может служить профессия наладчика холодноштамповочного оборудования, включающая в себя 18 наименований специальностей.
2. Неполное или частичное совмещение профессий, когда выполнение основных функций, например, функций токаря, сочетается с применением умений и навыков других профессий: слесаря, электромонтера и др. В этом случае необходимы широта диапазона производственной деятельности, разнообразие выполняемых работ, реализация функций не только своей, но и других профессий. Совмещения профессий в этом случае определяются требованиями данного производства,



экономической целесообразностью, а также пожеланиями и потребностями обучающихся.

3. Совмещение профессий на основе выполнения всего объема работ, закрепленных за специалистами других профессий. На современных станках одновременно и последовательно можно выполнять разнообразные операции: токарная обработка металла, фрезерование плоскостей, сверление, расточку отверстий. Рабочий широкого профиля, работая на таких станках, должен совмещать три профессии: токаря, фрезеровщика и сверловщика.
4. Сочетание профессий, при котором отсутствует общность научно-технических основ труда (например, шофер-радист).

Несмотря на разнообразие типов объединений рабочих специальностей, на существование различных видов и профилей учреждений начального профессионального образования, образовательный процесс в них основывается на системе общедидактических принципов, подчиняется ряду общепедагогических закономерностей, реализуется в рамках организационных форм учебной деятельности. Вместе с тем педагогический процесс в учреждениях начального профессионального образования имеет свою специфику и своеобразие, обусловленные как местом, занимаемым в системе непрерывного профессионального образования, так и существующими социально-экономическими условиями развития общества.

Образовательный процесс в учреждениях начального профессионального образования строится на следующих *принципах*: демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования, дифференциации и индивидуализации, преемственности образования при оптимальном сочетании теории и практики, коллективных занятий с самообразованием, стимулирования потребностей и мотивов к совершенствованию профессиональной подготовки.

*Содержание начального профессионального образования* обеспечивает получение профессии и соответствующей квалификации учащимися, а также содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений, исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования (А.Г. Гонеев, Г.М. Потанин).

Содержание профессионально-технического образования включает в себя не только систему теоретических знаний о природе и обществе, законах, мышлении, технике и технологии производства, но и практические умения и навыки, обеспечивающие подготовку подрастающего поколения к общественно полезному труду, формирование системы научных взглядов на природу, общество и человека у учащихся. В содержание профтехобразования также входят профессиональные знания, умения и навыки, которыми учащиеся овладевают в ходе производственной практики, для того чтобы уметь выполнять определенные операции установленного уровня квалификации в одной из отраслей народного хозяйства.

*Отбор содержания образования* основывается на *общедидактических принципах*: соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося демократического общества; учета содержательной и процессуальной сторон обучения при формировании и конструировании содержания учебного материала; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления учащегося.

В качестве *специфических принципов отбора содержания* выступают: соответствие содержания профессионального образования уровню развития производства; учет требований единого тарифно-квалификационного справочника при определении квалификационного уровня подготовки рабочих; дальнейшее совершенствование предметной структуры учебного плана; научность, системность и доступность учебного материала, реализация принципа политехнизма и межпредметных связей; единство практического (производственного) обучения и производительного труда.

Содержание образования и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования *регламентируются* учебными (тематическими) планами, программами, разработанными образовательным учреждением, и обеспечивается необходимой учебной и учебно-методической литературой.

Подготовка квалифицированных работников осуществляется по определенному учебному плану, который разрабатывается на основе *Государственного образовательного стандарта и профессиональной квалификационной характеристики*, содержащей данные о профессии: ее значение для народного хозяйства, перспективы развития, круг основных обязанностей квалифицированного работника, средства и предметы труда рабочего, методы и приемы его деятельности, характеристику конечного результата труда, трудовые функции рабочего и требования к нему, необходимые основы получения профессии, профессиональные знания, умения и навыки, которыми нужно овладеть во время подготовки, а также возможности повышения профессионального мастерства.

Учебный план — это государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям и курсам обучения. Он регламентирует взаимосвязь между учебными предметами, общеобразовательной и профессиональной подготовками учащихся. На его основе строится образовательный процесс в профессиональном училище.

*Теоретическое обучение* учащихся профессионально-технического училища выполняет связующую функцию между общеобразовательной и профессиональной школой. Оно является одновременно продолжением школьного общего образования, научным обеспечением профессиональной практической деятельности и основой для последующего получения среднего и высшего профессионального образования.

Теоретическое обучение в профессионально-техническом училище состоит из *двух циклов дисциплин*: общеобразовательного и профессионального (производственного). В состав *общеобразовательного цикла* входят дисциплины, продолжающие школьное образование: история, русский язык и литература, математика, физика и др. В состав *профессионально-технического цикла* включены материаловедение, черчение, охрана труда, спецтехнологии и др.

Общеобразовательный цикл состоит из дисциплин гуманитарного и естественно-научного блоков. В *гуманитарный* входят история, русский язык, основы эстетики, основы правоведения; в *естественно-научный* — математика, физика, химия, астрономия, информатика, биология.

Теоретический профессионально-технический цикл дисциплин состоит из двух подциклов: общетехнического и специального.

- В *общетехнический* входят материаловедение, основы экономики производства (отрасли), черчение, охрана труда. В этом блоке дисциплин закладываются знания

об основах современной техники и рациональной организации труда, формируют у учащихся активную позицию к достижениям в науке и технике, к внедрению этих достижений в производственный процесс.

- *Специальный* блок профессионально-технических дисциплин включает все виды специальных дисциплин, соответствующих той или иной отрасли производства.

Основная цель профессионально-технического образования — подготовка учащихся к трудовой деятельности на определенном рабочем месте — обуславливает необходимость выделения среди предметов этой группы производственного обучения и теоретических дисциплин. Соотношение часов, отводимых учебным планом на теоретическое и производственное обучение, во многом зависит от характера профессии. Чем больше мыслительных функций предполагает труд рабочего, тем большее место в учебном плане должно занимать теоретическое обучение. Появление новой техники, технологии и организации производства проявляется в уменьшении доли труда, поэтому удельный вес производственного обучения в общем объеме учебного плана имеет тенденцию к уменьшению.

Учебный план является основным документом для разработки учебных программ. *Учебная программа* — это нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения. Учебная программа состоит из *трех основных частей*: пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, и некоторых *дополнительных*: титульный лист, перечень лабораторных работ и практических занятий (при наличии), перечень курсовых работ (при наличии), перечень литературы и средств обучения.

Система теоретического обучения в профтехучилище опирается на *комплекс учебно-методических материалов и учебники*. Учебник и учебное пособие — это информационная модель обучения, своеобразный сценарий учебного процесса. Они отражают теорию и методику обучения, тот круг знаний, умений и навыков, общей культуры и опыта деятельности человека, которые обеспечивают формирование духовной сущности личности ученика (В.С. Безрукова).

Учебник выполняет в учебном процессе следующие *функции*: информационную, развивающую, системообразующую и самообразовательную. Учебники по техническим дисциплинам основываются на принципах: научности, доступности, систематичности, содержания материала высокой степени обобщения, политехнизма и др. *Принцип политехнизма* реализуется через изучение научных основ производства, наиболее распространенных технологических процессов, методов обслуживания и эксплуатации типового оборудования, через выявление общих тенденций развития промышленности.

Учебник как важнейшее дидактическое средство выступает в образовательной системе профтехобразования как основной источник знаний, как стимулятор самостоятельного поиска информации. Учебник наряду с учебной программой и учебным планом составляют основу содержания профессионально-технического образования.

Теоретический цикл дисциплин в учреждениях начального профессионального образования непосредственным образом связан с *производственным обучением и производственной практикой*, поскольку знания без умений сухи, а умения без знаний мертвы. Чтобы оживить процесс профессиональной подготовки в профессиональных училищах, *производственное обучение* осуществляют в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на полигонах, в учебных хозяйствах (учхозы) учреждений

начального профессионального образования, а также в цехах предприятий, на учебных участках, полях, фермах, строительных площадках и других объектах.

*Производственная практика* учащихся проводится на предприятиях, в организациях, фермерских и других хозяйствах, для которых подготавливаются рабочие кадры и специалисты, на самостоятельных рабочих местах и штатных должностях.

Производственное обучение и производственная практика, также как и блок теоретической подготовки, имеют свой учебный план и учебные программы, формирующиеся с учетом Тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (он устанавливает тариф — систему ставок, определяющих размер оплаты труда на государственных предприятиях) и данных квалификационной характеристики специалиста.

Производственная практика — важный фактор проверки эффективности всей образовательной системы учреждений начального профессионального образования. Если она работает четко, целенаправленно и результативно, то показатели практических умений учащихся в ходе производственной практики высокие и стабильные.

Организация педагогического процесса в учреждениях начального профессионального образования реализуется во многом в таких же организационных формах, как и в общеобразовательной школе. Ведущей формой организации учебного процесса являются урок и различные *его модификации* (семинар, лекция, киноурок, лабораторные и практические занятия и др.).

Урок есть динамичная, постоянно меняющаяся, развивающаяся организационная форма учебного процесса. В его совершенствовании и повышении эффективности в системе начального профессионального образования можно выделить ряд аспектов:

- устранение шаблона и стандарта в их проведении, применение уроков в учебном процессе, разнообразных по типу, содержанию и структуре;
- включение (в учебный процесс) системы учреждений как важного средства активизации учебной деятельности учащихся и их технического мышления;
- применение разнообразных способов учебной работы, повышающих уровень индивидуализации учебной деятельности;
- повышение удельного веса самостоятельного изучения нового материала учащимися на основе ранее полученных знаний, широкое включение в урок самостоятельной работы учащихся со специальной технической литературой, справочниками, производственной документацией;
- осуществление на уроке эффективной системы закрепления учебного материала;
- тесная взаимосвязь учебного материала, изучаемого на уроках по специальным и общетехническим предметам, с производственным обучением и др.

Учебный процесс в учреждениях начального профессионального образования представляет собой единство содержания, организационных форм и методов обучения.

Под методами обучения понимают приемы и способы работы педагога (преподавателя, мастера) и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного и высокопроизводительного выполнения учащимися работ по профессии, формирования их мировоззрения, развития способности к самостоятельному приобретению и творческому применению знаний (Т.В.Кудрявцев).

В образовательном процессе методы обучения *классифицируются* по уровню развития самостоятельности учащихся в познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский), по видам учебной работы (рассказ, беседа, упражнение и др.), по источникам знаний (словесные, наглядные, практические).

Специфика изучения общетехнических и специальных предметов требует широкого применения методов, способствующих активизации мышления учащихся, развитию их познавательных способностей и самостоятельности, формированию умений применять полученные знания в различных условиях. Наиболее полно этим требованиям отвечают беседа, самостоятельная работа с книгой, применение наглядных пособий и технических средств обучения, упражнения, лабораторно-практические работы (*А.Г. Гонеев, Г.М. Потанин*).

# Среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование в России в настоящее время – это стабильно развивающийся, широко востребованный уровень, звено в системе непрерывного образования. Основным концептуальным документом в области среднего профессионального образования в России является *Программа развития среднего профессионального образования*, представляющая собой конкретизацию и расширение *Федеральной целевой программы развития образования* в части среднего профессионального образования.

По данным статистики, в последние годы среднее профессиональное образование занимает все более значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства: его имеют 22 % населения России (для сравнения: охват высшим профессиональным образованием — 17 %). В настоящее время отмечается устойчивый конкурс в средние специальные учебные заведения.

Увеличилось разнообразие *организационно-правовых форм средних специальных учебных заведений*. Сеть образовательных учреждений среднего профессионального образования включает *государственные* (федерального подчинения и подчинения субъектов Российской Федерации), *муниципальные и негосударственные* учебные заведения. В настоящее время государственные учебные заведения федерального подчинения составляют 61 % от общего количества государственных и муниципальных учебных заведений, государственные учебные заведения подчинения субъектов Российской Федерации – 38 %, муниципальные учебные заведения – 1 %. Активно развивается негосударственный сектор системы среднего профессионального образования.

Структура сети средних специальных учебных заведений по *ведомственной принадлежности*: образование (38,1 % от общего числа государственных и муниципальных учебных заведений); здравоохранение (14,6 %); сельское хозяйство (10,9 %); культура (9,8 %).

Анализ *территориальной* структуры сети государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений показывает достаточную оптимальность их размещения. Подготовка специалистов осуществляется не только в региональных центрах, но и в небольших городах и поселках.

В Положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2001 г. № 160, п.8, выделяются два *вида* средних специальных учебных заведений: техникум (училище) и колледж.

Техникум – основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Колледж (37 % от общего числа учебных заведений) — это самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам и обеспечивающее будущим специалистам повышенный уровень квалификации. Колледжи осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием,

являются, как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями (Л.И. Мищенко, П.Е. Решетников).

Многофункциональность колледжей характеризуется реализацией программ не только среднего профессионального образования, но и начального, а также дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия местным органам службы занятости и трудоустройства населения в виде организации курсов, семинаров, индивидуальной подготовки и др.); осуществлением профориентационной, методической, научно-методической, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, а также производственной деятельности по профилям подготовки специалистов (базовые школы и дошкольные учреждения при педагогических колледжах, детские музыкальные школы и художественные студии при колледжах культуры и искусства, учебные предприятия при технических колледжах).

Особенностью профессиональной подготовки в российском колледже выступает его инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать образовательную работу с научно-исследовательской; давать более высокое, чем другие специальные средние учебные заведения, образование; по структуре образовательного процесса, формам и методам преподавания колледж приближается к вузу; что позволяет создавать научные комплексы «колледж-вуз», а студентам – после обучения в колледже поступать на второй или третий курс вуза.

Одним из направлений развития системы профессионального образования России ученые называют расширяющееся взаимодействие между учебными заведениями различных профилей и типов в рамках регионов. Среднее профессиональное образование участвует в интеграционных процессах между учебными заведениями как внутри уровня («горизонтальная» интеграция средних специальных учебных заведений), так и между уровнями («вертикальная» интеграция средних специальных учебных заведений с высшими учебными заведениями и учреждениями начального профессионального образования).

В настоящее время функционирует более 160 подразделений высших учебных заведений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Такие подразделения сформированы как путем интеграции самостоятельных средних специальных учебных заведений в структуру вузов, так и в результате начала подготовки специалистов среднего звена в вузах. Примером крупного многоуровневого образовательного комплекса является Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, который включает колледжи: радиоэлектроники, геологический, управления и сервиса.

Осуществляется интеграция средних специальных учебных заведений различных профилей друг с другом, педагогических учебных заведений, образовательных учреждений культуры и искусства.

Значительным развитием характеризуется процесс создания многоуровневых учебно-педагогических комплексов на базе средних (или высших и средних) педагогических учебных заведений с включением учреждений общего образования (школы, детские сады).

В настоящее время подготовка специалистов среднего звена осуществляется примерно по 255 специальностям, объединенным в 29 профессиональных групп. Каждая такая группа

характеризуется родством профессий, принадлежностью к одной профессии или к близким профессиям.

Профессия — определенный, выделившийся в результате общественного разделения труда устойчивый род деятельности, требующий специальной подготовки (квалификации), выполняемый человеком постоянно или относительно постоянно и дающий ему средства к существованию.

Понятие «специальность» можно рассматривать с различных сторон:

1. постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии;
2. совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач;
3. направление подготовки в образовательном учреждении.

Получение образования по специальности – это овладение совокупностью знаний, умений и навыков, дающих возможность выполнять определенные профессиональные функции. Одинаковые по названию специальности могут быть и в высшей, и в средней специальной школе, но говоря о специальности, обычно указывают и квалификацию, например техник-технолог, инженер-технолог, инженер-экономист.

Квалификация— это уровень и вид профессиональной обученности, характеризующий возможности специалиста решать профессиональные задачи определенной сложности.

В рамках специальности могут быть выделены специализации. Специализация— это конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на их применение в локальной, узкой области профессиональной деятельности. Специализации создаются тогда, когда профиль специалиста слишком широк, а на конкретном этапе та или иная сфера производства испытывает потребность в специалистах более узкого профиля. Так, например, в специальности «Производство станков с программным управлением и роботов» специализация может быть представлена в виде производства разных категорий станков или роботов.

Сложившаяся в СССР система среднего профессионального образования, как справедливо утверждают Л.И. Мищенко, П.Е. Решетников, характеризовалась единством содержания образования для каждой специальности. Все средние специальные учебные заведения страны работали по единым учебным планам и программам, причем учебные планы и программы по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам утверждались Министерством высшего образования СССР, а учебные программы по специальным дисциплинам – отраслевыми министерствами и ведомствами по закрепленным за ними специальностям. Это позволило обеспечить единый уровень среднего профессионального образования по всей стране. Проблема соответствия содержания образования требованиям развития производства решалась путем периодического пересмотра учебных планов (в среднем один раз в семь-восемь лет), введения новых специальностей и специализаций. На определенном этапе такая система вступила в противоречие с необходимостью оперативного обновления содержания образования в соответствии с потребностями развития экономики и социальной сферы, дифференциации содержания с учетом региональных условий.



Новая парадигма образования, направленная на усиление ориентации образования на потребности личности, изменение требований со стороны экономики и социальной сферы, регионализация образования обусловили необходимость коренного изменения структуры и содержания подготовки кадров.

В последние годы определились следующие *основные направления развития содержания среднего профессионального образования* (В.А. Сластенин и др.): совершенствование перечня специальностей среднего профессионального образования, дифференциация содержания, расширение гибкости и вариативности содержания, гуманизация и гуманитаризация содержания, усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки, информатизация содержания, преемственность содержания среднего профессионального образования с другими уровнями образования.

Необходимость повышения профессиональной мобильности специалистов технического профиля, расширения подготовки кадров среднего звена для сфер управления, сервиса, социального обеспечения предопределила *совершенствование перечня специальностей среднего профессионального образования*. Такая деятельность отражена в новом Классификаторе специальностей среднего профессионального образования. Были укрупнены технические специальности, расширен перечень специальностей в области экономики и управления, в гуманитарно-социальной сфере, обеспечена сопоставимость специальностей среднего профессионального образования со специальностями и направлениями подготовки в высшей школе. В последующие годы Классификатор специальностей среднего профессионального образования совершенствовался путем введения новых специальностей по перспективным направлениям подготовки кадров.

*Дифференциация содержания среднего профессионального образования* проявляется в разнообразии профессиональных образовательных программ. В настоящее время среднее профессиональное образование реализуется по двум основным программам – базового и повышенного уровня.

*Развитие гибкости и вариативности* вызвано необходимостью совершенствования содержания образования с учетом интересов студентов, работодателей, перспектив развития экономики и социальной сферы регионов. *Гибкость* достигается за счет введения в программы учебных дисциплин дидактических единиц, обеспечивающих оперативное обновление содержания образования в соответствии с современным развитием науки, техники и культуры. *Вариативность* содержания образования создается посредством формирования национально-регионального компонента, введения специализаций, элективных и факультативных курсов.

*Гуманизация и гуманитаризация содержания среднего профессионального образования*, наиболее активно проявляющиеся в последние годы, обеспечивают формирование у специалистов целостного мировоззрения, интереса к решению социально-политических проблем.

*Усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки* обеспечивает целостность восприятия будущей профессиональной деятельности, понимание закономерностей, взаимосвязей фактов и явлений, характерных для общепрофессионального знания в рамках как направления подготовки (группы специальностей), так и конкретной специальности, развивает способность к формированию междисциплинарных знаний. В результате расширяется потенциальная сфера деятельности и повышается социальная защищенность выпускников.

Развитие содержания образования связано с его *информатизацией*, предусматривающей изучение будущим специалистом достижений в области информатики, ее средств и методов.

Перспективы развития содержания среднего профессионального образования связаны с его *интеллектуализацией*, суть которой заключается в развитии системного мышления у студентов, в формировании у них научной картины мира, умений научно-исследовательской работы.

В условиях расширения академических свобод образовательных учреждений, развития вариативности и гибкости содержания образования, повышения требований к уровню образованности, профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников средством формирования единого образовательного пространства является *Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования* (ГОС СПО). Он представляет собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов.

Введение государственных образовательных стандартов осуществляется в соответствии с *Законом Российской Федерации «Об образовании»*: «В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования».

Основными документами, представляющими в средней профессиональной школе Государственный стандарт подготовки специалиста среднего звена, являются учебные планы и учебные программы.

*Учебный план*— нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных предметов, основные формы организации обучения, формы и сроки проверки знаний и умений учащихся. В учебном плане содержание обучения раскрыто в виде перечня учебных предметов и основных видов производственной практики. Учебный план составляется в соответствии с квалификационной характеристикой специальности, представленной в ГОС СПО по каждому профилю подготовки.

В каждом среднем специальном учебном заведении имеется несколько *типов* учебных планов: базисный, типовой и учебный (рабочий).

*Базисный учебный план* ссуза — это основной государственный документ, являющийся составной частью Государственного стандарта рассматриваемого уровня профессиональной подготовки специалистов. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов учебных заведений и исходным документом для их финансирования.

*Типовые* учебные планы для ссузов носят обычно рекомендательный характер. Они разрабатываются на основе базисного учебного плана и утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебные планы среднего профессионального учебного заведения составляются с соблюдением *нормативного базисного учебного плана* с учетом формы обучения (дневной, вечерней, заочной), уровня базовой подготовки (основной или в полном объеме общеобразовательной средней школы).

Специалисты выделяют два типа учебных планов ссузов:

- *собственно учебный план*, разрабатываемый на основе базисного учебного плана на длительный период и отражающий особенности конкретного среднего профессионального учебного заведения (в качестве учебного плана может быть принят один из типовых учебных планов по соответствующему профилю подготовки специалистов);
- *рабочий учебный план*, разрабатываемый с учетом текущих условий и утверждаемый педагогическим советом профессионального учебного заведения ежегодно.

Во всех учебных планах, как и в Государственном стандарте среднего профессионального образования для повышенного и обычного уровней, выделяются *федеральный* (инвариантный уровень – ядро профессиональной подготовки данного направления) и *национально-региональный* (вариативный – дополнительные профили подготовки и специализации).

В таких планах учебные предметы в зависимости от их назначения объединены в блоки *социогуманитарной, общепрофессиональной и специальной предметной подготовки*. Выделен также специальный раздел *«Производственная практика»*, который определяет основные этапы и виды производственной практики, их объемы и ориентировочные сроки проведения. Учитывая, что средние специальные учебные заведения должны обеспечить *общеобразовательную подготовку* на уровне полного объема общеобразовательной средней школы, в учебные планы для групп на базе второй основной ступени образования введен общеобразовательный цикл. В него входят те же учебные предметы, которые изучаются на третьей ступени полного среднего образования массовой общеобразовательной школы.

*Специальная подготовка* обеспечивается за счет блоков учебных предметов общепрофессиональной и специальной предметной подготовки и производственной практики. Назначение *общепрофессионального* блока учебных предметов – дать будущему специалисту фундаментальные знания в области профессиональной деятельности. В пределах одной профессиональной группы формируется единый общепрофессиональный блок, который включает в себя *общенаучные* (собственно общепрофессиональные) и *управленческие* группы учебных предметов. *Общенаучные предметы* дают основы знаний тех наук, на которые опираются специальные учебные предметы. *Общепрофессиональные предметы* дают основополагающие знания по профессии. *Управленческие предметы* являются общими для профессиональных групп и включают такие предметы, как «Экономика образовательного учреждения», «Экономика и маркетинг», «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В специальности в зависимости от широты ее профиля могут быть выделены специализации, в рамках которых осуществляется целевая подготовка специалистов с

учетом конкретных нужд производства, отрасли. Специализации отражены в так называемой вариативной части учебного плана, которую разрабатывают непосредственно потребители специалистов – отраслевые министерства и ведомства.

Учебная программа— это нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения. Учебная программа состоит из *трех основных частей*: пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, и некоторых *дополнительных*: титульный лист, перечень лабораторных работ и практических занятий (при наличии), перечень курсовых работ (при наличии), перечень литературы и средств обучения.

*Педагогическая технология* процесса подготовки специалиста в условиях средней профессиональной школы, по мнению В.А. Сластенина и др., – это определенный способ реализации содержания профессионального образования, представляющий *систему форм и методов обучения*, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей в рассматриваемой сфере профессионального образования. Реализация содержания обучения осуществляется в различных организационных формах обучения, которые призваны упорядочить учебный процесс. *Организационные формы обучения*— это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся. Применяя различные организационные формы обучения, преподаватель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя *фронтальную, групповую и индивидуальную работу*, которая по-разному может сочетаться в рамках отдельных организационных форм обучения, создает разные возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Выбор организационных форм диктуется особенностями учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями учебной группы.

В техникумах, училищах и колледжах используются следующие *формы учебных занятий*: урок, лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование, учебная практика, производственная практика, консультации, самостоятельные занятия учащихся.

*Классификация уроков* в средних специальных учебных заведениях несколько отличается от школьной, в связи с тем, что в ссузах используются такие самостоятельные формы организации учебного процесса, как лекция, семинар, лабораторные и практические занятия. По этой же причине иначе складываются и соотношения количества уроков разных типов. В средней специальной школе можно выделить следующие *типы уроков*: урок изучения нового учебного материала, комбинированный, учетно-обобщающий, контрольно-учетный уроки.

*Лекция* – устное, систематическое, последовательное, монологичное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Различают несколько *типов лекций*. В *информативной* лекции в содержание непосредственно передается учителем в готовом виде. Лекция *проблемная* иллюстрирует какую-либо научную или практическую проблему: ее появление, направление, способы решения, а также последствия этого решения. Содержание проблемной лекции диктуется способом организации мыслительной деятельности студентов. Их мышление не только движется в плоскости содержания той или иной задачи, но и поднимается до уровня методологической рефлексии по поводу своих собственных обоснований.

По роли в учебном процессе лекции делятся на вводные, установочные, обзорные, текущие, обобщающие и факультативные. *Вводная* лекция проводится в начале изучения крупной темы или раздела, ее задача – целостное раскрытие содержания материала. Такая лекция играет роль «первичного синтеза», устанавливает связи между новой темой и предыдущей. *Обзорная* лекция проводится при завершении изучения раздела, курса. Ее задача – углубление в сознании студентов полученных знаний, приведение к четкой структуре теоретических положений. Проводится перед экзаменами, зачетами. *Установочная* лекция проводится тогда, когда педагог освещает вопросы подготовки к лабораторным или практическим занятиям. Ее задача – инструктировать студентов в учебно-познавательной деятельности, обратить внимание на трудные моменты в решении поставленных вопросов. Эта лекция носит репродуктивный характер. Назначение *повторно-обобщающих* лекций — определить, что усвоено и в каком направлении необходимо двигаться дальше. *Текущая лекция* служит для систематического изложения учебного материала. Каждая такая лекция посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, но связанной с другими (с предшествующей и последующей) в определенную целостную систему. Есть *нетрадиционные* виды лекций: лекция-визуализации, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками и т.п.

Структура лекции в основном складывается из трех элементов. Во *вступлении* кратко формулируется тема, сообщается план, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В *основной части* всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показывается связи, отношения, анализируются явления, формулируется вывод. В *заключительной части* подводятся итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

*Семинарские занятия* – форма образовательного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний; обучение умениям и навыкам самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы, слушать других, самому задавать вопросы. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров: беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут, смешанная форма семинара.

*Учебная экскурсия* – форма обучения, позволяющая организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в обычных, естественных условиях (на природе, в исторических местах, на производстве и т.п.) или в музеях, на выставках и пр. В зависимости от места в учебном процессе различают экскурсии: *вводные*, проводимые с целью наблюдений или сбора материала, необходимого для использования на уроках; *текущие* (информационные), проводимые одновременно с изучением учебного материала на учебных занятиях с целью более углубленного и основательного рассмотрения отдельных вопросов; *заключительные* — для повторения изученного ранее материала, для систематизации знаний. Важный этап экскурсии — итоговая беседа (иногда письменная работа), в ходе которой полученная на экскурсии информация включается в общую систему знаний и умений. Учащимся дают указания по обработке данных экскурсии в соответствии с их заданиями. Индивидуально или небольшими бригадами учащиеся составляют таблицы, подготавливают наглядные пособия, пишут доклады, краткие отчеты.

*Учебная конференция* – организационная форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и учащихся с максимумом самостоятельности, активности, инициативы последних. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранную тему. В практике используются тематические, заключительные и обзорные конференции. Преподаватели руководят подготовкой выступлений учащихся на конференции, помогают в отборе материала (примеров и фактов) для доклада, реферата, в определении структуры выступления, в сборе и оформлении демонстрационного материала.

*Консультация* – это вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен учащимися, либо не усвоен совсем; изложение требований, предъявляемых к учащимся, на зачетах и экзаменах. Основные дидактические цели консультаций – ликвидация пробелов в знаниях учащихся и помощь в их самостоятельной работе. В техникумах и колледжах проводятся следующие *виды* консультаций: систематические по учебному предмету, предэкзаменационные, по курсовому и дипломному проектированию, консультации в период производственной практики. Особыми по содержанию являются консультации для сильных учащихся, направленные на углубленное изучение учебного материала. Различают индивидуальные и групповые консультации.

Основные дидактические цели *лабораторных работ* – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; опытная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований; формирование умения учащихся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков и т.п., а также формирование профессиональных умений и навыков обращения с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов. Однако ведущей дидактической целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта.

*Практическое занятие* — это форма организации учебного процесса, направленная на выполнение учащимися под руководством и по заданию преподавателя одной или нескольких практических работ. Дидактическая цель практических работ – формирование профессиональных умений у учащихся, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных предметов. Так, на практических занятиях по математике у учащихся формируются умения решать задачи, которые в дальнейшем должны быть использованы для решения профессиональных задач по специальным предметам; на практических занятиях по черчению учащиеся овладевают навыками выполнения чертежей, необходимыми для выполнения графических работ по специальным предметам и т.п. Особенно большую роль практические занятия играют при изучении специальных предметов, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ учащиеся должны овладеть умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками; составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы; решать разного рода задачи; выполнять вычисления; определять характеристики различных веществ, предметов, явлений.

*Курсовое проектирование.* Данная организационная форма обучения применяется на заключительном этапе изучения учебного предмета. Она позволяет осуществлять обучение применению полученных знаний при решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов. Дидактическими целями курсового проектирования являются: обучение учащихся профессиональным умениям; углубление, обобщение, систематизация и закрепление знаний по предмету; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; комплексная проверка уровня знаний и умений учащихся.

*Производственная практика* учащихся средних специальных учебных заведений проводится поэтапно и состоит из учебной, технологической и преддипломной. *Учебная практика* проводится обычно в учебных или учебно-производственных мастерских техникума, а *технологическая* и *преддипломная* – непосредственно на предприятии. Назначение производственной практики – подготовка учащихся к предстоящей самостоятельной трудовой деятельности. Практика связывает теоретическое обучение и самостоятельную работу на производстве, дает учащимся первоначальный опыт профессиональной деятельности. Дидактические цели производственной практики включают в себя: формирование профессиональных умений и навыков; закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности; расширение и углубление знаний благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений; практическое освоение современного оборудования и технологий.

*Дипломное проектирование* – организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в среднем специальном учебном заведении и заключающаяся в выполнении учащимися дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых *Государственная аттестационная комиссия* выносит решение о присвоении квалификации выпускнику. Дидактическими целями дипломного проектирования являются: расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков для решения конкретных производственных задач; развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда; проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе на современном производстве. *Дипломный проект* — это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой учащиеся решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. В средних специальных учебных заведениях учащиеся выполняют также *дипломные работы*, отличающиеся от дипломных проектов учебно-исследовательским характером поставленной задачи.

Кроме перечисленных организационных форм обучения в образовательном процессе в средних специальных учебных заведениях используются различные формы контроля и проверки знаний, умений и навыков, такие, как контрольные работы, зачеты, семестровые и переводные экзамены, государственные экзамены, защита дипломных проектов.

Учеными (*Л.И. Миценко, П.Е. Решетников, В.А. Сластенин и др.*) охарактеризованы основные группы методов обучения, используемые в средней специальной школе. *Методы обучения*– это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на воспитание и развитие будущих специалистов в процессе их обучения, на освоение ими знаний, умений и навыков. В традиционно сложившейся практике преподавания в средних специальных учебных заведениях большое место занимают информационно-развивающие методы (лекция, объяснение, рассказ, беседа, учебный кинофильм). Для закрепления знаний и совершенствования умений особенно часто используют репродуктивные методы (пересказ — воспроизведение учебного

материала учащимися, выполнение ими упражнений по образцу, лабораторных работ по инструкции).

В последние годы широкое распространение получили *активные методы обучения*, которые побуждают учащихся к интенсивной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Выделяют имитационные и неимитационные активные методы обучения. *Имитационные методы* предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности. При их применении имитируются как ситуации профессиональной деятельности, так и сама профессиональная деятельность. Имитационные методы, в свою очередь, делят на *игровые* и *неигровые* в зависимости от тех условий, в которые включаются учащиеся, от ролей, которые они выполняют, от взаимоотношений между ролями, устанавливаемых правил, наличия элементов состязательности при выполнении заданий. *Имитационные неигровые методы* включают в себя анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, лабораторные и практические работы по инструкции, выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики. *Имитационные игровые методы* предполагают использование тренажеров, элементов деловой игры. *Неимитационные активные методы* — это чаще всего проблемные лекции, эвристические беседы, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы, самостоятельные работы с обучающей программой, самостоятельные работы учащихся с книгой и электронной версией учебника.



# Высшее профессиональное образование

Высшее профессиональное образование — это образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам (соответствующим установленному стандарту), завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

*Основными задачами высшего профессионального образования являются:*

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня (Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года).

*Основными юридическими документами, характеризующими статус высшего учебного заведения, являются законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Согласно этим документам высшим учебным заведением является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.*

Высшие учебные заведения представлены тремя основными видами: университеты, академии и институты. Согласно характеристикам, содержащимся в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», все эти учреждения, в первую очередь, выполняют вполне традиционную для высшего образования функцию реализации соответствующих образовательных программ, которая дополняется научными исследованиями. В то же время университет, в отличие от академии и института, обеспечивает студентам специализацию в достаточно широком спектре наук и направлений подготовки. А институт, в отличие от двух остальных видов высших учебных заведений, может и не являться ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности. Институты могут быть не только самостоятельными учреждениями, но и структурными подразделениями других высших учебных заведений.

Одной из тенденций развития современной системы российского образования является расширение негосударственного сектора образования (российское законодательство допускает существование высших учебных заведений всех форм собственности).

Высшее образование можно получить в *очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстернатной формах* (экстернат – это самостоятельное изучение дисциплин учащимися по основной образовательной программе с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении).

Порядок *создания и регламентация деятельности вуза* описаны в Законе РФ «Об образовании» и конкретизированы в федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Первым шагом в деятельности нового вуза является его *регистрация* по предъявлении соответствующих документов в уполномоченный орган управления образованием. После регистрации новый вуз приобретает статус и права юридического лица в части финансово-хозяйственной деятельности. А *лицензирование* дает ему право на ведение образовательной деятельности. Лицензия выдается на основе заключения экспертной комиссии, которая устанавливает соответствие условий осуществления образовательного процесса (предлагаемых образовательным учреждением) государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Содержание, организация и методики образовательного процесса предметом данной экспертизы не являются. Лицензирование новых (для образовательного учреждения) специальностей проводится независимо от наличия у него лицензии. Кроме того, лицензия теряет силу в случае реорганизации учебного заведения, сопровождающейся изменением его статуса.

После лицензирования вуз может приступить к осуществлению собственно учебного процесса, который, однако же, не может сопровождаться государственным финансированием и завершаться выдачей диплома государственного образца. И то, и другое становится возможным только после процедуры *государственной аккредитации*, которая подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В качестве основного документа, определяющего процесс государственной аккредитации вуза, на сегодняшний день действует положение «О государственной аккредитации высшего учебного заведения», принятое в 1999 г.

Государственная аккредитация осуществляется на основе *аттестации*, проводимой по инициативе либо вуза, либо соответствующего федерального органа управления высшим профессиональным образованием. Аккредитация проводится на основе перечня показателей, установленного в 2000 г. приказом Министерства образования РФ. Согласно этому перечню для установления типа учебного заведения («высшее учебное заведение») проводятся обследование и оценка: *содержания подготовки* (структура реализуемых образовательных программ и соответствие содержания учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов); *качества подготовки* (требования при приеме в вуз, организация учебного процесса, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственных стандартов, система контроля качества и востребованность учеников); *информационно-методического*

*обеспечения* образовательного процесса (состояние библиотечного и учебно-информационного фондов); *информатизации* вуза (наличие и использование средств вычислительной техники); *материально-технической базы*; *социальной поддержки студентов*.

Конкретный вид высшего учебного заведения (университет, академия, институт) подтверждается на основе обследования следующих его *характеристик*:

- спектр реализуемых основных образовательных программ; возможность продолжения образования по программам послевузовского и дополнительного профессионального образования (аспирантура, докторантура, диссертационные советы);
- научные исследования (спектр наук, в рамках которых ведутся исследования, объем финансирования и результативность исследований);
- научно-методическая работа (изданные монографии, учебники и учебные пособия);
- качественный состав научно-педагогических кадров (наличие преподавателей с учеными степенями и научными званиями).

Вузы аккредитуются на срок не более пяти лет.

Негосударственный вуз может функционировать и без государственной аккредитации, хотя в этом случае он не имеет права выдавать соответствующие дипломы государственного образца. Если же негосударственный вуз претендует на получение аккредитации, то он аттестуется на общих основаниях и его образовательные программы должны соответствовать Государственному стандарту высшего профессионального образования.

*Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ* определяет основные задачи высшего учебного заведения, перечисляет виды учебных заведений и характеризует их структуру. Специальный раздел посвящен приему в высшее учебное заведение. Порядок приема определяется учредителем вуза, а конкретные правила, не противоречащие этому порядку, разрабатываются вузом самостоятельно. Количество студентов, ежегодно принимаемых на первый курс, устанавливается органом исполнительной власти, в ведении которого находится образовательное учреждение. Тем не менее высшее учебное заведение в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования вправе осуществлять прием граждан сверх установленных заданий (контрольных цифр) для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. При этом общее количество обучающихся в высшем учебном заведении не должно превышать численность контингента, установленную в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В образовательной деятельности высшего учебного заведения названное Типовое положение подтверждает обязательное соответствие всех образовательных программ упомянутому Государственному стандарту. Учебный процесс в вузе регламентируется рабочим учебным планом по направлению подготовки (специальности) и расписанием учебных занятий для каждой формы обучения, которые разрабатываются и утверждаются высшим учебным заведением самостоятельно на основе названного Государственного стандарта, примерных образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, утверждаемых федеральным органом управления образованием. При этом примерные учебный план и программы дисциплин имеют рекомендательный характер.

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и с Типовым положением, а также с уставом высшего учебного заведения и договором с учредителем на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – *ученый совет*, в состав которого входят: ректор, являющийся его председателем; проректоры, а также по решению ученого совета – деканы факультетов. Другие члены ученого совета избираются на общем собрании (конференции) высшего учебного заведения путем тайного голосования. В высшем учебном заведении могут создаваться попечительский и другие советы по различным направлениям деятельности. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих советов определяются уставом высшего учебного заведения или положениями, принятыми ученым советом вуза.

Непосредственное управление деятельностью высшего учебного заведения осуществляет *ректор*, который избирается путем тайного голосования на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет по результатам обсуждения программ претендентов (претендента) на должность ректора или отчета действующего ректора.

Типовым положением определяется также характер руководства факультетов и кафедр. Соответствующие разделы посвящены правам и обязанностям обучающихся и работников высшего учебного заведения, подготовке научно-педагогических и научных кадров, повышению их квалификации. За высшим учебным заведением признается право на международную и внешнеэкономическую деятельность.

Таким образом, Типовое положение дает комплексную характеристику всех сторон деятельности высшего учебного заведения, определяя его взаимоотношения с органами государственного управления и общественными организациями и создавая базу для непосредственной работы вуза.

Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века определены направления преимущественного развития высшего профессионального образования: «Обеспечение равноправного доступа к высшему образованию должно начинаться с укрепления и при необходимости с переориентации его связей со всеми другими ступенями образования, особенно со средним образованием. Высшие учебные заведения следует рассматривать в качестве составной части системы образования, начинающейся с дошкольного воспитания и начального образования и продолжающейся на протяжении всей жизни; сами высшие учебные заведения должны вести в своих стенах соответствующую работу, чтобы быть компонентом этой системы и содействовать ее развитию. Высшие учебные заведения должны работать в тесном сотрудничестве с родителями, школами, учащимися, социально-экономическими группами и общинами. Среднее образование должно не только готовить квалифицированных кандидатов для получения высшего образования путем развития у них способностей к обучению на широкой основе, но и открывать путь к активной жизни путем предоставления подготовки для самой различной работы. Однако доступ к высшему образованию должен оставаться открытым для тех, кто успешно заканчивает среднюю школу или ее эквивалент, либо представляет свидетельства, необходимые для поступления, причем, насколько это возможно, в любом возрасте и без какой бы то ни было дискриминации».

Таким образом, данный документ ориентирует на непрерывное образование, на интеграционные процессы в образовании, на системообразующую роль вуза в региональном образовании.

*Система непрерывного образования*, по определению *Е.П. Белозерцева*, – это единый комплекс государственных и негосударственных образовательных институтов различного уровня и назначения, различных институциональных и процессуальных характеристик, вместе с тем характеризующийся организационным и содержательным единством, преемственной взаимосвязью, дающий в совокупности каждому человеку реальную возможность получить и постоянно совершенствовать общее и профессиональное образование, удовлетворять свои познавательные и духовные потребности, определять и успешно подниматься по ступеням своей «образовательной лестницы».

Как очередной этап дальнейшего развития условий для реализации интеграционных процессов высшего образования появилась идея создания университетских комплексов и округов, которая реализуется в регионах.

*Университетский комплекс* как система позволяет интегрировать в целостный комплекс различные образовательные учреждения, что создаст для заказчиков образовательных услуг гибкую систему образования, являющуюся стимулом для коллективов различных учреждений среднего профессионального образования. Университетский комплекс – это региональный центр образования, реализующий образовательные программы разных уровней (например, от среднего профессионального до дополнительного или дистанционного). Степень взаимодействия структур, входящих в такой комплекс, позволяет ставить вопрос о возможности образования университетского округа.

Организация университетского комплекса способствует более полному согласованию разноуровневых образовательных программ, развитию общих форм управления образованием в регионе. Первый шаг к этому сделан в Программе стратегии развития образования в РФ до 2010 г. В настоящее время разрабатываются три модели интеграции: университетский образовательный округ; ассоциация нескольких структур, сохраняющих статус юридического лица; создание университетского комплекса как единого автономного учебного заведения (единого юридического лица). Университетский комплекс как центр интеграции, как справедливо утверждает *Е.П. Белозерцев*, выполняет различные функции и представляет собой: *учебно-образовательный центр*, реализующий на практике единство учебного и образовательного процессов с широким привлечением интеллектуального потенциала и материально-технической базы составных элементов; *центр развития широкого спектра научных, производственных, коммерческих и других исследований* в различных областях социальной деятельности; в рамках университета реализуются междисциплинарные программы, объединяющие специалистов из разных областей знаний, создаются постоянно действующие семинары; образовательными кадрами университетского комплекса организуются совместные конференции, тренинги и т.д.; *центр непрерывного образования*: гимназии, колледжи, школы, специализированные классы, региональные олимпиады; преподавание в этих учебных заведениях ведется силами выпускников, работников университета; создается система факультетов для переподготовки и получения второго высшего образования, разработки новых, актуальных в настоящий момент, курсов различного уровня, которые можно реализовывать только на базе университетского научного потенциала; *центр культуры*, в котором создана атмосфера духовного общения людей (организуются российские и международные конференции и симпозиумы, посвященные различным областям знания, читаются циклы научно-популярных лекций, организуются дискуссионные клубы, концертные программы, объединяющие лучшие творческие силы); здесь все должно

содействовать воспитанию патриотов России, понимающих и знающих историю своей родины, достижения своего народа в науке и культуре; сохранение социальных ценностей, возвращение к духовно-нравственным истокам, присущим нашему народу; *региональный центр научных исследований и подготовки специалистов* для региона и для России; разрабатываются региональные, междисциплинарные проекты для решения в первую очередь экологических, социальных и экономических проблем, для создания стратегических и тактических планов развития, построения устойчивых прогнозных моделей, учитывающих все многообразие факторов, влияющих на состояние региональной экономики и социальной сферы; *информационный центр*, занимающийся изданием учебников, научной, методической и общеобразовательной литературы, пропагандирующий достижения российской науки в естественно-научной и гуманитарной областях; активно представленный в средствах массовой информации (для формирования общественного мнения, направленного на поддержку и развитие всех ступеней образования и науки); использующий и развивающий современные средства получения и обмена информацией, компьютерные сети и Интернет, где представлена самая разнообразная информация для процессов образования и научных исследований; решающий проблему финансирования каналов связи, привлекая все заинтересованные учреждения, предприятия и службы; *центр международного научного сотрудничества*, создающий необходимые условия для знакомства молодежи с наиболее перспективными научными школами за рубежом; развивающий международные образовательные контакты, реализующий совместные проекты российских и зарубежных ученых.

*Основные субъекты образовательной среды высшего учебного заведения* – это, прежде всего, *преподаватели и студенты*. Принятые Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1997 г. рекомендации по вопросу о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений утверждают, что высшие учебные заведения, их сотрудники и студенты должны: сохранять и расширять основные функции своей деятельности, соблюдая научную и интеллектуальную этику и требовательность; обладать возможностями для того, чтобы абсолютно независимо и со всей ответственностью выступать по этическим, культурным и социальным проблемам, являясь своего рода интеллектуальным авторитетом, который необходим обществу для того, чтобы помогать ему анализировать, понимать и действовать; повышать эффективность своих функций критического осмысления и предвидения путем постоянного анализа возникающих социальных, экономических, культурных и политических тенденций, направляя работу в области прогнозирования, предупреждения и предотвращения негативных тенденций; использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равноправие и солидарность, провозглашенные в Уставе ЮНЕСКО; пользоваться полной академической свободой и автономией (понимаемыми как комплекс прав и обязанностей), будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом; играть определенную роль в выявлении и решении проблем, которые сказываются на благосостоянии общин, стран и мирового сообщества.

Своеобразным ориентиром в организации образовательного процесса служит *модель выпускника вуза*, в структуре которой обычно рассматриваются две составляющие: профессиональная и личностная.

В настоящее время появились попытки (Э.Ф. Зеер и др.) раскрыть модель выпускника через понятия: «ключевые квалификации», «профессиональная квалификация» и «ключевые компетенции». *Профессиональная квалификация* – это степень и вид профессиональной подготовленности работника, предполагающие наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы. *Ключевые*

*квалификации* – это общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы в сфере определенной группы профессий. *Ключевые компетенции* – это межкультурные и межотраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

В комплексе с этими подходами существует *профессиографический подход*. *Профессиограмма* – это документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Этот документ должен обеспечить постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности специалиста конкретного профиля. В профессиограмме отражают такие аспекты профессиональной деятельности, как социальные, социально-экономические, исторические, технические, технологические, правовые, гигиенические, психологические, психофизиологические и социально-психологические.

Достижение целей высшего профессионального образования обеспечивается отбором учебного материала и дидактическими процессами, способствующими переводу его в знания, умения, навыки и личностные качества будущего специалиста. Содержание учебного материала и формы перевода его в знания и умения оформляются соответствующей учебно-программной документацией, основой которой являются образовательные стандарты.

*Государственный стандарт высшего профессионального образования* включает в себя общие положения, касающиеся системы высшего профессионального образования в целом; Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования; Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по каждому конкретному направлению или специальности.

В Государственном стандарте высшего профессионального образования закреплены *три уровня высшего образования*.

1. Первый уровень именуется *неполным высшим образованием*, которое получает студент, проучившийся в вузе не менее двух лет и успешно прошедший промежуточную аттестацию. Разумеется, для этого уровня образования не создается отдельных образовательных программ. Фактически он существует как незавершенное прохождение какой-либо образовательной программы более высокого уровня.
2. Второй уровень высшего профессионального образования завершается присвоением квалификации *«бакалавр»*. Соответствующая ему образовательная программа предполагает нормативный срок обучения не менее четырех лет. Бакалавриат позволяет человеку не только овладеть системой научных знаний о человеке, обществе, истории и культуре, но и получить фундаментальную естественно-научную подготовку и основы профессиональных знаний. Степень бакалавра уже дает выпускнику возможность занимать должности, для которых требуется высшее образование. Вместе с тем он может продолжить обучение, теперь уже по образовательным программам третьего уровня.
3. Третий уровень высшего профессионального образования соответствует образовательным программам двух типов, обеспечивающим подготовку специалистов с квалификацией *«магистр»* или *«специалист»*. Квалификацию *«магистр»* можно получить после освоения образовательной программы бакалавра

и не менее чем двухлетней специализированной подготовки, включая практику – научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность выпускника. Квалификация «специалист» присваивается после прохождения обучения по единой пятилетней (за исключением специально оговоренных стандартом случаев) программе.

В Государственном стандарте высшего профессионального образования образовательная программа определяется как документ (или комплект документов), определяющий в соответствии со стандартом содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего профессионального образования, включая всю совокупность образовательных услуг. Основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования должны включать следующие обязательные дисциплины: общие гуманитарные и социально-экономические; математические и общие естественно-научные; общепрофессиональные (для данного направления или специальности подготовки); специальные.

При этом обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы устанавливается федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, который определяет Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям. В то же время государственные стандарты предусматривают и национально-региональный компонент, отражающий национально-региональные особенности подготовки специалистов, и вузовский компонент, определяемый высшим учебным заведением самостоятельно.

Реально образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и программ. Учебный план — это государственный нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалистов, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных предметов, основные формы организации обучения, формы и сроки проверки знаний и умений обучающихся. Учебная программа— это нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения. Учебная программа состоит из *трех основных частей*: пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, и некоторых *дополнительных*: титульный лист, перечень лабораторных работ и практических занятий (при наличии), перечень курсовых работ (при наличии), перечень литературы и средств обучения.

Образовательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования представляет собой единство содержания, организационных форм и методов обучения.

Всякое содержание с необходимостью приобретает ту или иную форму, которая в философии трактуется как способ существования и выражения содержания, т. е. содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой динамическую сторону целого, а форма – устойчивую систему связей предмета.

В соответствии с концепцией В.К. Дьяченко, рассматривающей общую структуру учебного процесса, выделяют четыре общие организационные формы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную, сочетание которых и дает все многообразие используемых в настоящее время конкретных форм учебной работы. Номенклатура организационных форм учебной деятельности в вузе включает сегодня более 20 наименований, среди которых лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия,



производственные практики, факультативные занятия, консультации, зачеты и экзамены, самостоятельная работа, организация научных исследований и многое другое.

Ведущей формой организации учебного процесса в высшей школе является *лекция*, которая представляет собой наиболее емкое и оперативное предоставление научно-профессиональной информации. В современных дидактических исследованиях (В.А. Ситаров и др.) отмечается, что лекция призвана формировать и развивать методологическое, научно-профессиональное мышление студента и его общую культуру. При этом лекция носит профессионально-ориентирующий характер, опосредованно влияющий на формирование отношения студентов к будущей практической деятельности, вырабатывает синтетический способ освоения системы профессиональных знаний с философско-гносеологическими возможностями самостоятельного познания профессиональных явлений. Высокий уровень проведения лекций в вузе становится фактором активизации самостоятельной поисково-творческой деятельности студента, формирования его мировоззренческих позиций и стремления к высокому профессионализму.

Формами, *дополняющими* лекционный способ преподавания в высшей школе, являются *семинары*, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы и т.д. Они выполняют функцию активизации студентов за счет закрепления и проверки уровня усвоения учебного материала в процессе диалогического, межличностного общения преподавателя и учащихся.

Специфической формой организации учебной деятельности студентов вузов является их *научно-исследовательская работа*, выполняемая в ходе написания рефератов, курсовых, выпускных квалификационных, дипломных проектов. Она нацеливает на профессионально-ориентированное научное творчество, с нее начинается собственно профессиональное становление учащихся высшей школы как будущих специалистов. Активизация научно-исследовательской работы студентов вузов происходит как посредством освоения соответствующего современным научным нормативам содержания, разработки и использования гибких инновационных технологий, так и через изыскание новых возможностей передачи возрастающего объема информации при неизменной (и даже уменьшающейся) продолжительности обучения и общей учебной нагрузки.

Эффективность образовательного процесса вуза зависит от системы применяемых преподавателями методов и средств обучения в их взаимосвязи и единстве с учетом профессиональной специфики учебного заведения. Современные исследователи отмечают, что в высшей школе активно внедряется весь комплекс традиционных и инновационных *технологий обучения*. Среди них выделяются: структурно-логические – представляющие собой поэтапную организацию учебного процесса; интеграционные – дидактические системы, обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний и умений, видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных тем, научных проблем; игровые – использующие различные виды деловых учебных игр, основанных на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности; тренинговые – определяющие алгоритм решения типовых практических задач; информационно-компьютерные – основанные на использовании автоматизированных систем обучения; диалоговые – представляющие собой метод обучения, в основу которого положена активная коммуникация участников учебного процесса.

Универсальный характер предложенного В.А. Ситаровым комплекса инновационных технологий определяет необходимость его адаптации как к возрастным, индивидуальным возможностям студентов и особенностям развития их личностного творческого

потенциала, так и к требованиям, предъявляемым обществом к различным профессиональным сферам (технической, естественно-научной, гуманитарной и т.д.).

В целом высшая школа, отражающая объективные потребности социального развития, строит свою работу в условиях активного реформирования всей системы отечественного образования на основе признания ценности человека как индивидуальности, личности и субъекта профессиональной деятельности.

# Послевузовское и дополнительное профессиональное образование

Послевузовское профессиональное образование – подсистема непрерывного образования взрослых, направленная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, ориентированных на преподавательскую деятельность, конкурентоспособных в сложной современной социокультурной ситуации, свободно владеющих методологией и технологией научной деятельности, обладающих профессиональным мышлением. *Формами подготовки* таких кадров являются обучение в очной и заочной аспирантуре, соискательство и как высшая ступень научной работы – докторантура. В Федеральном законе «О высшем и послевузовском образовании» даны определения понятиям: докторант, аспирант, соискатель: «*Докторантом* является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук. *Аспирантом* является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук. *Соискателем* является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук». *Перечень направлений подготовки (специальностей)* послевузовского профессионального образования устанавливается в порядке, определяемом Правительством РФ. Основным звеном системы аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации являются диссертационные советы. Они формируются из числа наиболее авторитетных ученых, обеспечивающих высокий уровень требовательности при аттестации кадров и квалификационную оценку качества диссертационных работ.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование. Оно занимает наиболее продолжительный период в системе непрерывного образования человека, так как фактически начинается от «старта» профессиональной деятельности и продолжается до ее «финиша».

Ученые (Г.Н. Ильина, Г.Н. Подчалимова, Т.И. Шамова и др.) отмечают следующие *существенные особенности ДПО*: направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала; взаимосвязь курсового обучения и самообразования, обучения с жизненным и профессиональным опытом обучающихся; междисциплинарный характер содержания обучения; построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов, их должностных функций, служебного статуса (совокупности прав и обязанностей) и профессионально значимых качеств личности. ДПО как часть системы образования взрослых характеризуют многофункциональность, динамизм, опережающий характер развития по отношению к объектам профессиональной деятельности обучающихся.

*Элементы, входящие в систему ДПО:*

- дополнительные профессиональные образовательные программы, которые разрабатываются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов для получения дополнительной квалификации;
- образовательные учреждения и организации, осуществляющие деятельность в области ДПО, общественные организации (объединения), основной уставной целью которых является образовательная деятельность в области ДПО;
- объединения (ассоциации, союзы) образовательных учреждений ДПО, организации, осуществляющие деятельность в области ДПО;
- общественные и государственно-общественные объединения (профессиональные ассоциации, общества, научные и методические советы и иные объединения);
- органы управления ДПО, подведомственные им предприятия, учреждения и организации.

К числу образовательных учреждений дополнительного профессионального образования принадлежат академии, институты и центры повышения квалификации, а также структурные подразделения дополнительного профессионального образования, организуемые в высших учебных заведениях (факультеты и региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

*Цели создания учреждений ДПО:* повышение профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств обучающихся и подготовка их к выполнению новых трудовых функций.

*Главные задачи учреждений ДПО:* удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте; организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность; научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, групп документов и материалов.

Учеными (Г.Н. Ильина, Г.Н. Подчалимова, Т.И. Шамова и др.) выделены следующие социально-педагогические функции ДПО: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, прогностическая, специализирующая, консалтинговая, консультативная.

Важнейшим элементом системы ДПО являются дополнительные профессиональные образовательные программы, которые отражают цели, задачи, содержание ДПО, принципы и условия его формирования и реализации. В зависимости от требований к уровню основного образования обучающихся они подразделяются на дополнительные образовательные программы высшего, среднего, начального уровней профессионального образования, а также профессиональной подготовки.

Согласно Закону «Об образовании» учреждениям ДПО принадлежит самостоятельная роль в разработке образовательных программ.

Содержание ДПО исследователи (В.А. Сластенин и др.) рассматривают на разных уровнях.

1. На уровне теоретического представления формируется методологический замысел, осуществляется тщательное философское, социальное, психолого-педагогическое обоснование содержания ДПО.

2. На уровне учебного предмета обосновываются функциональное назначение, роль и место каждой из учебных дисциплин в системе содержания ДПО, определяются ее ценности, выявляется состав, структура основных элементов содержания учебного предмета. Учебный предмет представлен инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть продиктована Требованиями к минимуму содержания ДПО и уровнем профессиональной подготовки по конкретной специальности, которые разрабатываются в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования. Вариативная часть позволяет обеспечить учет индивидуальных запросов и потребностей обучающихся в их профессиональном росте и личностном саморазвитии, удовлетворить их профессиональные интересы, оказать помощь в подготовке к выполнению должностных обязанностей.
3. Уровень учебного материала, предназначенного для усвоения обучающимися в системе ДПО, фиксируется в учебных пособиях, методических рекомендациях, опубликованных курсах лекций, в видеопрограммах, сборниках практических заданий и др.
4. На субъектно-личностном уровне осуществляется профессионально-личностная рефлексия, проектирование своих образовательных маршрутов – индивидуальных образовательных программ – самими обучающимися.
5. Уровень, на котором проектируемое индивидуальное содержание становится достоянием каждого обучающегося, результатом реализации, который отражается в развитии ценностей и идеалов, в «приращивании» системы профессиональных знаний, развитии профессиональных умений и навыков, в формировании и обогащении опыта профессионально-личностного саморазвития, в развитии опыта творческой деятельности, профессиональной культуры, человеческого потенциала.

В процессе определения содержания ДПО важно обеспечить учет федеральных, региональных, локальных и индивидуальных потребностей в профессионально-личностном развитии специалистов. Федеральные требования к ДПО находят отражение в базисном компоненте содержания. Регионализация ДПО позволяет обеспечить учет особенностей региональной политики в сфере образования и условий ее реализации. Учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся является одним из ведущих условий обеспечения качества содержания ДПО. Этому способствует проектирование образовательных программ ДПО (в состав которых входят базисный, региональный и индивидуальный компоненты) самими обучающимися.

Различают следующие *виды дополнительного профессионального образования*: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Самообразование – вид дополнительного профессионального образования, осуществляемого на основе индивидуальных образовательных программ. Самообразование предполагает самостоятельное проектирование своего образовательного пространства и самоуправление своей образовательной деятельностью. Этот вид ДПО интегрирован в систему непрерывного профессионального образования и осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами образования.

Переподготовка специалистов – получение второго высшего образования, т.е. освоение новой специальности.

Стажировка – формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

Повышение квалификации – углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Повышение квалификации это: а) краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение, которое заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата; б) тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по актуальным проблемам профессиональной деятельности; в) длительное (свыше 100 часов) обучение в целях углубленного изучения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональная переподготовка специалистов осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а другой – для получения дополнительной квалификации.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в следующих *формах*: с отрывом от основной работы (очная форма обучения); без отрыва от работы (заочная, дистанционная); с частичным отрывом от работы; обучение по индивидуальным формам; экстернат.

Каждая из названных форм обучения нацелена на достижение качества дополнительного профессионального образования, обеспечение условий для саморазвития обучающихся.

Как показали исследования В.А. Сластенина и др., в процессе обучения взрослых эффективно используются инновационные методы обучения. К ним относятся: интернет-технологии (при реализации дистанционного образования); блочно-модульный принцип освоения программы обучения; профессиональная ориентация; инновационные игровые технологии.

В процессе обучения взрослых часто используются такие формы работы, как лекции, семинарские, практические занятия.

Лекция является традиционной формой обучения взрослых, однако сегодня ее использование носит инновационный характер. Лекции в системе ДПО наиболее эффективны: в больших аудиториях; для обзора по теме; для подготовки слушателей к творческой работе. Современная лекция использует возможности мультимедиа, телевизионных материалов, ориентирует на активную работу слушателей в процессе осмысления теоретического материала, включая их в процесс размышления над путями и способами его использования в своей практической деятельности.

Семинарские и практические занятия в аудитории взрослых способствуют действенному применению теоретических знаний, развитию практических умений, опыта творческой деятельности, профессионального мышления.

Все используемые в системе ДПО виды, формы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации участников образовательного процесса. ДПО способствует формированию целостной концепции мира у индивида и представления о его месте в этом мире, обеспечивает возможность приобретать способность предвидеть, эффективно участвовать в создании новых образовательных и культурных ценностей.

# Глоссарий

*Академия* – высшее учебное заведение, которое:

1. реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;
2. осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;
3. выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;
4. является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

*Альтернативные учебные заведения* – вузы (школы), действующие параллельно или дополнительно государственным учебным заведениям и дающие альтернативное государственному (по содержанию или формам и методам работы с обучающимися) образование.

*Базовое образование* – единый государственный минимум-оптимум общего образования, основа для дальнейшего общего образования более высокого уровня и специального профессионального образования.

*Базовое начальное (среднее, высшее) профессиональное образование* – образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением начального (среднего, высшего) профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалиста начального (среднего, высшего) звена.

*Бакалавр* – квалификация, присваиваемая в системе высшего профессионального образования (второй уровень) по завершению четырехлетнего обучения на основании успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной работы.

*Высшее учебное заведение* – образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. Главными задачами высшего учебного заведения являются:

1. удовлетворение потребностей личности в получении высшего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
2. удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием;
3. организация и проведение методических, научно-методических, опытно-конструкторских, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения;
4. переподготовка и повышение квалификации специалистов высшего, среднего звена и рабочих кадров;
5. распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

*Высшее профессиональное образование* — образование на базе среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования, осуществляемое в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

*Гибкие образовательные структуры* — быстрое, оперативное приспособление, адаптация содержания образования и обучения к постоянно меняющимся требованиям в подготовке специалистов соответственно отраслевым, региональным, национальным особенностям. Гибкая образовательная структура отражает объективные процессы интеграции образования, производства, науки, предполагает вариантность содержания подготовки, многообразие способов. Например, в среднем специальном учебном заведении эта структура проявляется в направленности учебного заведения (подготовка специалистов, повышение квалификации, переподготовка специалистов, дополнительное образование в виде различных образовательных услуг); в сочетании уровней образования (базовый с повышенным, начальный со средним профессиональным); в содержании образования (новые специализации, учебные планы, программы); в сочетании различных форм образования (очное, вечернее, заочное, экстернат).

*Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО)* – комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание образования и создающих основу для обеспечения необходимого качества подготовки специалистов.

*Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО)* включает в себя общие положения, касающиеся системы высшего профессионального образования в целом; Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования; Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по каждому конкретному направлению или специальности.

*Гуманитаризация профессионального образования* – система мер, направленных на развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучающихся.

*Диверсификация профессионального образования.* В применении к системе профессионального образования диверсификацию можно рассматривать как возникновение многовариантной образовательной системы. Диверсификация проявляется в многоуровневости образования, многоступенчатости профессиональной подготовки кадров, многофункциональности учебных заведений, вариантности и гибкости образовательных программ (структур), видовом плюрализме и институциональной активности учебных заведений. Диверсификация вызвала стремительный рост новых образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов образовательных учреждений. Диверсификация выступает как принцип структурирования системы народного образования, допускающий и обеспечивающий возможность создания многообразия вариантов организации образовательных структур, максимально удовлетворяющий запросы общества а также интересы и потребности личности. Ведущая цель диверсификации — удовлетворение запросов личности в формировании собственной образовательной траектории. Педагогическим условием диверсификации является



перестройка технологий обучения в соответствии с инновациями в организационных формах и целях образования.

*Дипломная работа* – самостоятельная письменная работа, представляемая студентами при окончании вузов или колледжей.

*Дифференциация обучения* – форма организации учебной деятельности учащихся (студентов), при которой учитываются их склонности, интересы и проявляющиеся способности.

*Документ о среднем (высшем) профессиональном образовании* – документ, выдаваемый средним специальным (высшим) учебным заведением или иным образовательным учреждением среднего (высшего) профессионального образования в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил основную профессиональную образовательную программу и имеет право продолжать образование на следующем уровне или осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по специальности. Документ государственного образца выдается средним специальным (высшим) учебным заведением или иным образовательным учреждением среднего (высшего) профессионального образования, прошедшим в установленном порядке государственную аккредитацию.

*Дополнительное профессиональное образование (ДПО)* – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая включает в себя переподготовку специалистов (второе высшее образование), повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку и самообразование.

*Инновация* – нововведение, обновление, новинка, изменение.

*Институт* – высшее учебное заведение, которое:

1. реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;
2. осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;
3. выполняет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

*Информатизация образования* – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

*Кабинет учебный* — помещение в школе для проведения учебных и внеклассных мероприятий по определенному учебному предмету.

*Квалификация по специальности среднего (высшего) профессионального образования* – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности.

*Классификатор специальностей среднего (высшего) профессионального образования* – систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам

родственных специальностей) подготовки специалистов со средним (высшим) профессиональным образованием.

*Класно-урочная система* – система организации учебных занятий в школе, среднем специальном учебном заведении, при которой обучение проводится фронтально в классах (учебных группах) с постоянным составом учащихся (студентов), при постоянном расписании, а основной формой является урок (учебное занятие).

*Колледж* – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающее будущим специалистам повышенный уровень квалификации.

*Компетентность* (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) — знания, опыт в той или иной области. Компетентность определяет качество деятельности педагога. Выражается в устойчивом и эффективном характере труда, способности в условиях различных трудностей находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы. В структуру компетентности входят профессионально-содержательный компонент, предполагающий наличие у педагога теоретических знаний по основам наук о человеке; компонент профессиональной деятельности (практический), включающий профессиональные знания и умения; профессионально-личностный, состоящий из личностных качеств, которые определяют позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности. Компетентность — интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, стажа педагогической деятельности и педагогического творчества. Компетентность определяет уровень педагогической готовности к деятельности. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения.

*Компонент образования* – обобщенное название различных составных частей содержания образования.

*Концепция* – система идей, взглядов на предмет, явление, способ их понимания, трактовки, определяющие характер познавательной и практической деятельности.

*Лекция* – устное, систематическое, последовательное, монологичное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

*Магистр* – квалификация, отражающая образовательный уровень выпускника высшей школы (третий уровень) и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Степень магистра присуждается по окончании обучения по соответствующей профессионально-образовательной программе, которая ориентирована на научно-исследовательскую или научно-педагогическую деятельность.

*Маркетинг в системе образования*– система управления образовательной учебно-производственной и сбытовой деятельностью образовательного учреждения, выявляющая потребности в образовательных программах и других образовательных услугах, продукции и видах работ, и обеспечивающая их реализацию с целью получения максимальной прибыли.

*Методическая работа* – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цель методической работы – освоение преподавателем наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения студентов.

*Методы обучения* – это приемы и способы работы педагога (преподавателя, мастера) и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного и высокопроизводительного выполнения учащимися работ по профессии, формирования их мировоззрения, развития способности к самостоятельному приобретению и творческому применению знаний (*Т.В.Кудрявцев*).

*Методы профессионального обучения* — методы обучения, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку человека к профессиональной деятельности; для теоретической подготовки характерны такие методы, как описание, рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с книгой; для практической — показ способов деятельности, инструктаж, упражнение, метод имитации, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, выполнение практических заданий. Методы практического обучения направлены на формирование умений планировать, выполнять и контролировать свой труд.

*Методы теоретического профессионального обучения* — группа методов, обеспечивающая теоретическую подготовку к профессиональной деятельности и направленная на ознакомление с проблемами техники, технологии производства, изучение цели, предмета, средств труда, способов профессиональной деятельности. Сюда относятся описание, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, показ, самостоятельная работа с учебником, выполнение эксперимента.

*Многоуровневые учебные заведения* — те, в которых реализуются разные образовательные программы, отвечающие требованиям Государственного образовательного стандарта соответствующих уровней профессионального образования. Различают три основных уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее. Например, в средних специальных учебных заведениях реализуются два уровня среднего профессионального образования: базовый и повышенный, предполагающие соответственно двухуровневую структуру средних специальных учебных заведений (техникум, колледж). Многоуровневые средние специальные учебные заведения обладают большей реактивностью на изменение социальных процессов, так как эти учебные заведения сами формируют образовательные программы в зависимости от уровня предложений.

*Модель выпускника* – характеристика существенных личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых специалисту для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения. В свернутом виде представлена в квалификационной характеристике специалиста. Служит основанием для разработки содержания обучения. В развернутом виде представлена в учебном плане и комплексе программ по учебным предметам и производственной практике.

*Начальное профессиональное образование* – первая ступень профессионального образования.

*Непрерывное образование* – явление образования, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее

каждому возможности реализации собственной программы его получения. Непрерывное образование – это целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости личности. Непрерывное образование – единая система, включающая общеобразовательную и профессиональную школу, высшие специальные учебные заведения, курсы повышения квалификации, переподготовки кадров, самообразование.

*Образование* – процесс и результат усвоения знаний и развития умственных способностей.

*Образовательная траектория*—возможность личности на основе выбора определять свой образовательный путь в удовлетворении потребностей в образовании, получении квалификации в избранной области, в интеллектуальном, физическом, нравственном развитии с учетом сформированности интересов и склонности, спроса на рынке труда, самооценки возможностей.

*Обучение* – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов в учебных заведениях и в ходе практической деятельности.

*Общеобразовательная подготовка* –

1. система знаний, умений и навыков, осваиваемая учащимися в процессе обучения в общеобразовательной школе и имеющая важное практическое значение в жизни каждого человека; подготовительная ступень к получению профессионального образования;
2. относительно самостоятельная часть профессионального образования, обеспечивающая расширение полученного в школе общего образования, обычно ориентированная на специальность.

*Организационные формы обучения* – это виды учебных занятий, отличающиеся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся.

*Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования* — документ (комплект документов), определяющий в соответствии с настоящим стандартом содержание среднего профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности. Нормативный срок обучения — расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения, реализуемой на базе основного общего образования.

*Педагогический контроль* – система проверки результатов обучения и воспитания студентов. Является средством установления прямой и обратной связи между преподавателем и студентами.

*Педагогический совет* — постоянно действующий совещательный орган при директоре образовательного учреждения, имеющий не менее 4 человек. Обсуждает мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса.

*Переподготовка специалистов* – получение второго высшего образования, т.е. освоение новой специальности.

*Повышение квалификации* – углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Повышение квалификации это: а) краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение, которое заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата; б) тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по актуальным проблемам профессиональной деятельности; в) длительное (свыше 100 часов) обучение в целях углубленного изучения актуальных профессиональных проблем.

Послевузовское профессиональное образование – подсистема непрерывного образования взрослых, направленная на подготовку научных и научно-педагогических кадров, ориентированных на преподавательскую деятельность, конкурентоспособных в сложной современной социокультурной ситуации, свободно владеющих методологией и технологией научной деятельности, обладающих профессиональным мышлением.

*Предметные комиссии* — общеучилищное объединение преподавателей определенного предмета или близких между собой предметов.

*Преподаватель* – работник высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, ведущий какой-либо предмет и воспитательную работу.

*Принципы формирования содержания образования* — основные положения, которыми руководствуются при разработке содержания образования и содержания обучения. Наряду с общедидактическими (принципы научности, развивающего характера обучения, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности) выделяют специфические принципы, связанные с профессиональным образованием: соответствия содержания образования и обучения целям подготовки специалиста; деятельностного подхода к определению содержания обучения; опережающего (прогностического) характера формирования содержания; учета закономерностей профессионального становления и развития личности.

*Программа учебная* — нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения.

*Профессиограмма* — документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Этот документ должен обеспечить постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности специалиста конкретного профиля. В профессиограмме отражают также аспекты профессиональной деятельности: социально-экономические; исторические; технические; технологические; правовые; гигиенические; психологические; психофизиологические и социально-психологические. Объем, глубина и длительность их изучения зависят от социального заказа на подготовку специалиста. Профессиограмма — характеристика профессии, описание существенных сторон профессиональной деятельности. Разрабатывается на основе специального научного исследования. Профессиограмма включает требования к теоретическим и практическим знаниям и умениям работника, к психическим, физиологическим и интеллектуальным свойствам личности; пути и сроки овладения профессией,

возможности использования выпускника учебного заведения на работе, возможности дальнейшего профессионального роста. Отражает тенденции развития, ожидаемые в данной профессиональной области.

*Профессия* — определенный, выделившийся в результате общественного разделения труда устойчивый род деятельности, требующий специальной подготовки (квалификации), выполняемый человеком постоянно или относительно постоянно и дающий ему средства к существованию.

*Профессиональная деятельность* — совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией.

*Профессиональная переподготовка специалистов* осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а другой — для получения дополнительной квалификации.

*Профессиональная практическая подготовка* — часть обучения в профессиональном учебном заведении, в процессе которого учащийся получает необходимые для профессиональной деятельности умения и специальные практические знания. Содержание профессиональной практической подготовки определяется учебными программами, разработанными на основе квалификационной характеристики. Реализуется в процессе практических знаний и производственной практики.

*Профессиональная теоретическая подготовка* — часть профессионального образования, обеспечивающая овладение студентами профессиональными знаниями, усвоение основных понятий, законов и теорий, объясняющих и обосновывающих процессы профессиональной деятельности. Охватывает основные компоненты труда: цель, предмет труда, средства труда, способы действия, организацию труда. Профессиональное умение — способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе ранее полученных знаний и умений. Владение сложной системой интеллектуальных и практических действий, необходимых для целесообразного регулирования конкретной трудовой деятельности по специальности.

*Профессиональные знания* — отражение в сознании учащихся системы понятий, законов, закономерностей, принципов, теорий, которые раскрывают научно-технические основы профессиональной деятельности, условия, факторы и предпосылки ее осуществления и перспективы развития. Знания, являющиеся основой профессиональной деятельности, часть содержания профессионального обучения, обеспечивающая ориентацию учащихся на выполнение профессиональной деятельности.

*Профессиональные навыки* — действия, связанные с выполнением профессиональной деятельности, ставшие автоматическими в результате многократных повторений. Среди профессиональных навыков выделяют сенсорные, двигательные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные и др.

*Профессиональная квалификация* — это достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы. В современной системе

непрерывного профессионального образования выделяют *пять основных ступеней квалификации*. *Первая ступень* – это основное (девятилетнее) общее образование в сочетании с ускоренной профессиональной подготовкой, получаемой в разных формах. *Вторая ступень* – основное общее образование и профессиональное образование на одно- или двухгодичных отделениях учреждений начального профобразования. *Третья ступень* – это сочетание среднего общего образования и профессионального образования на двух- или трех годичных отделениях учреждений начального профобразования. *Четвертая ступень* – среднее общее образование и профессиональное образование в учреждениях среднего профобразования. *Пятая ступень* – это различные уровни высшего образования.

*Профессиональная компетентность* – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

*Профессиональная культура* – уровень, степень совершенства профессионального развития, присущая кому-либо.

*Профессиональная подготовка* подразумевает, что будущий работник, специалист овладеет необходимой суммой знаний, умений и навыков. Теория и практика подготовки специалистов ориентируется на заказ общества и государства, требующий массового производства кадров, «встроенных» в систему производства и управления. Целью и результатом профессиональной подготовки является определенный тип самостоятельного человека – квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний и навыков.

*Профессионально-трудовая социализация* – это совокупность процессов (социальных и педагогических), в разной степени регулируемых и позволяющих будущему работнику, специалисту, усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала.

*Профессиональное образование как социокультурный институт* представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида( *Г.М. Потанин и А.Г. Гонеев*).

*Профессиональное образование как педагогическая система* состоит из:

1. подсистем-уровней: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
2. подсистем-процессов: профессионально-трудовая социализация; профессиональная подготовка; профессиональное становление личности.

*Профессиональное становление личности*. *Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Слостенин* и др. рассматривают профессиональное образование как становление личностных особенностей (свойств) будущего профессионала в единстве с усвоением знаний, умений и навыков.

*Профессиональное училище* (строительное, швейное, сельское, электротехническое и др.) осуществляет реализацию образовательных программ *начального профессионального образования*, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования. Профессиональное училище является *основным типом* учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наиболее массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих.

*Профессиональный лицей* осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ *начального и среднего профессионального образования*, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии *повышенного уровня квалификации* с возможностью получения среднего профессионального образования. Данный тип учреждения является *опорным центром развития начального профессионального образования*, на базе которого могут проводиться научные исследования по совершенствованию содержания образовательного процесса, учебно-программной документации, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных кадров в современных условиях рыночных отношений.

*Результат профессионального образования* – это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т. е. *профессионализм*.

*Самообразование* – вид дополнительного профессионального образования, осуществляемого на основе индивидуальных образовательных программ.

*Семинарские занятия* – форма образовательного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*Система* – совокупность взаимосвязанных элементов, функционирующих как нечто единое, целостное. Понятие «система» охватывает самые различные стороны того или иного целостного объекта: его строение, состав, способ существования. Системный объект характеризуется свойствами целостности, сложности, организованности.

*Содержание образования* — система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для самореализации человека в жизни и труде.

*Содержание обучения* — учебная информация и комплекс задач, заданий и упражнений, педагогически обоснованные и логически выстроенные в систему, изложенную в учебных программах и являющуюся содержанием обучающей деятельности педагога и познавательной и практической деятельности студентов.

*Содержание профессионального образования* — система знаний, умений и навыков, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности. Включает:

1. сумму понятий, положений, алгоритмов и современных теорий, объясняющих явления, которые происходят в природе, обществе, культуре и технике;
2. сумму знаний о предметах, орудиях труда и механизмах, применяемых в процессе труда;
3. обучение способам деятельности, гарантирующим формирование профессиональных умений и навыков.



*Специальная подготовка* — часть профессиональной подготовки, заключительный период подготовки процесса профессионального образования, в ходе которого на основе изучения общеобразовательных и общепрофессиональных предметов происходит овладение теоретическими и практическими знаниями, характерными для каждой узкой профессии, формирование системы умений и навыков, развитие способностей и приобретение производственного опыта. Специальные учебные предметы — учебные предметы, обеспечивающие профессиональную подготовку специалиста; направлены на формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых непосредственно в профессиональной деятельности. Специальные учебные предметы составляют содержание специального обучения по конкретной специальности.

*Специализация* — конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках специальности. Находит отражение в учебных планах и программах.

*Специальность* —

1. постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии (например, учитель математики, врач-педиатр);
2. совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач;
3. направление подготовки в образовательном учреждении.

*Среднее профессиональное образование* — образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом. Оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании.

*Среднее профессиональное образование повышенного уровня* — образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации.

*Среднее специальное учебное заведение* — образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Главными задачами среднего специального учебного заведения являются:

1. удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
2. удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;

3. организация и проведение методических, научно-методических, опытно-конструкторских, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения;
4. переподготовка и повышение квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров;
5. распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

*Стандарт* (от лат. *standart*— норма, образец) — в широком смысле слова образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов. Под *стандартом образования* понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев). Необходимость в стандартах профессионального образования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах учебных заведений. Наличие стандарта профессионального образования позволяет:

1. установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;
2. повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;
3. обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;
4. упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;
5. установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Стандарт профессионального образования может быть: международный, государственный и региональный.

*Стажировка* – формирование и закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

*Структура среднего профессионального образования* — совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, характеризующих уровни среднего профессионального образования — базовое и повышенное.

*Студенчество* – это мобильная социальная группа, целью деятельности которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве.

*Техникум* – основной тип среднего специального учебного заведения, реализующего профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

*Университет* – высшее учебное заведение, которое:

1. реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
2. осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
3. выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
4. является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

*Урок (учебное занятие)*– форма организации учебной работы в школе, профессиональном училище, в среднем специальном заведении, при котором учитель (преподаватель) занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся (студентов) по стабильному расписанию, используя разнообразные методы для достижения дидактических задач, определяемых требованиями учебной программы. В соответствии с сущностью процесса обучения урок содержит, с одной стороны, элементы деятельности педагога, ведущего преподавание, с другой стороны – деятельность учащихся (студентов), выражающуюся в учении. Каждое учебное занятие тесно связано с предыдущим и последующим, является составной частью системы учебных занятий по какой-либо учебной теме или по предмету в целом.

*Учебная программа* — это нормативный документ, определяющий место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения. Учебная программа состоит из *трех основных частей*: пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, и некоторых *дополнительных*: титульный лист, перечень лабораторных работ и практических занятий (при наличии), перечень курсовых работ (при наличии), перечень литературы и средств обучения.

*Учебная экскурсия*– форма обучения, позволяющая организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в обычных, естественных условиях (на природе, в исторических местах, на производстве и т.п.) или в музеях, на выставках и пр.

*Учебно-курсовой комбинат (пункт)*, учебно-производственный центр, техническая школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) учреждение начального профессионального образования осуществляют реализацию образовательных программ переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов, а также подготовку рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации *по ускоренной форме обучения*.

*Учебно-программная документация* — система нормативных документов, определяющих цели и содержание образования и обучения по конкретной специальности. К учебно-программной документации относятся квалификационные характеристики специальностей, учебные планы, учебные программы.

*Учебный план* — это государственный нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалистов, последовательность, интенсивность и сроки изучения учебных предметов, основные формы организации обучения, формы и сроки проверки знаний и умений обучающихся.

*Учебный предмет* — дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отобранных из соответствующей науки или отрасли деятельности для изучения в учебном заведении.

*Формы обучения* – организационные особенности обучения. Это понятие предполагает не только организацию трех форм обучения учителя с учащимися, студентами (фронтальная, групповая, индивидуальная), но и разные виды учебных занятий, где эти формы работы используются педагогом. Поскольку установлена определенная номенклатура занятий, выделяются следующие формы обучения: очная, заочная, вечерняя, экстернат.

*Функциональная грамотность* – это минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования.

*Цели обучения* — сознательно спланированные результаты процесса обучения, состоящие в накоплении знаний, овладении умениями и навыками, а также в формировании личностных качеств учащихся. В процессе профессионального образования главными целями являются прирост профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально значимых качеств личности.

*Цикл предметов* — совокупность учебных предметов, относительно обособленных в учебном плане, имеющих точно определенные цели.

*Этапы развития профессионализма:* функциональная грамотность, профессиональные квалификация, компетентность и культура личности.

# Перечень источников информации

1. *Вишнякова, С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М., 1999.
2. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века. — М., 1998.
3. *Закон РФ «Об образовании»:* Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере профессионального образования. — М., 2000.
4. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессионального образования. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003.
5. *Педагогика профессионального образования /* Е.П. Белозерцев и др.; под ред. В.А. Сластенина. — М., 2004.
6. *Профессиональная педагогика/* Под ред. С.Я. Батышева и др. — М., 1997.
7. *Семушина, Л.Г.* Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов. — М., 1993.
8. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика. — СПб: Питер, 2001.